

Le scelte strategiche

- 3 Aspetti generali
- 6 Priorità desunte dal RAV
- 8 Obiettivi formativi prioritari

(art. 1, comma 7 L. 107/15)

- **10** Piano di miglioramento
- 18 Principali elementi di innovazione
- 21 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Aspetti generali

La crisi occupazionale allarmante nel settore giovanile, sia per dimensione quantitativa che qualitativa (vedi i cosiddetti NEET), l'incertezza quindi sul futuro economico e sociale, incertezza che investe e impone un ripensamento dei modelli dell'intero Occidente (vedi la «società dell'incertezza» di Bauman), la competitività costretta a misurarsi anche in Valdichiana in dimensioni globali, la convinzione che il valore aggiunto del nostro capitale umano sia proprio la società della conoscenza, inducono a ritenere che la formazione svolga un ruolo chiave per superare la crisi economica, sociale, culturale, valoriale: più formazione uguale più competitività, più occupazione, più certezze, più futuro. L'Istituto si pone la mission di erogare un servizio di istruzione e formazione di alto profilo, per innalzare i livelli di competenze dei propri studenti, potenziando i vari indirizzi di studio per la valorizzazione delle eccellenze, per il recupero e la prevenzione della dispersione scolastica, in un ambiente di apprendimento che intende contraddistinguersi per serenità e produttività.

Il presente documento è elaborato a partire dall'Atto di Indirizzo del dirigente scolastico, come previsto dalla L. 107/2015; le priorità sotto elencate sono state individuate preso atto dell'ultimo Rapporto di Autovalutazione (RAV), al quale si rimanda per l'analisi di contesto, considerate le linee di indirizzo condivise dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto, sentito il Comitato Tecnico Scientifico e facendo seguito a quanto emerso dal Progetto pluriennale di autovalutazione d'Istituto, nonché dagli incontri formali e informali con studenti, genitori, amministratori e stakeholders del territorio:

PRIORITA' 1 – educare alla responsabilità: il diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, sancito dalla Costituzione, regolamentato in ultima istanza dal D. Lgs. 76/2005, comporta assunzione di responsabilità da parte di tutte le persone operanti nella scuola. In particolare per quanto riguarda gli

studenti, frequenza, puntualità, timbratura del badge, rispetto delle regole sono un dovere la cui mancata osservanza si configura come una violazione del Regolamento con conseguenti addebiti. Misure preventive contro l'assenteismo, sollecitazioni all'impegno nello studio, rigore nel rispetto delle regole di convivenza civile e democratica, progetti di educazione alla salute e di orientamento, alternanza scuola-lavoro, scambi culturali e gli stessi viaggi d'istruzione sono da intendersi azioni

educative per la maturazione di coscienza civica, coesione sociale, cittadinanza attiva;

PRIORITA' 2 – coniugare know how e innovazione: preso atto dei risultati acquisiti dall'Istituto, misurabili in termini di valutazione ex post degli studenti sia nella prosecuzione degli studi che nell'inserimento del mondo del lavoro – risultati indubbiamente frutto di scelte oculate, di serietà nella gestione e organizzazione, di competenze didattiche consolidate negli anni – si ritiene necessaria una costante apertura all'innovazione nei vari ambiti organizzativi, didattici, amministrativi. Si tratta di ripensare a tutti i livelli il modus operandi, a partire dal suddetto patrimonio, per contesti così diversi rispetto ai modelli novecenteschi, mutati gli scenari planetari, post rivoluzione tecnologica, con soggetti dell'apprendimento nativi digitali. Competenze chiave per il XXI secolo e life skills costituiranno il quadro di riferimento verso cui orientare i nuovi processi di insegnamento/apprendimento nell'era digitale;

PRIORITA' 3 – implementare processi di digitalizzazione in tutti gli ambiti: sviluppare i processi già implementati per l'informatizzazione dei servizi amministrativi e l'introduzione delle nuove tecnologie nella prassi didattica ordinaria, alla luce e con le risorse del Piano Nazionale Scuola Digitale e del Programma Operativo Nazionale (PON), nella convinzione che il digitale costituisca comunque uno strumento connettore e un volano di cambiamento. Dematerializzazione delle pratiche, comunicazione interna ed esterna via internet, registro elettronico fulcro nodale di gestione

e organizzazione didattica, web come risorsa inesauribile di saperi da vagliare criticamente, ambienti di apprendimento digitali per accantonare routine trasmissive a favore di didattiche attive, format innovativi flessibili e coinvolgenti dovranno costituire traguardi a breve/medio termine;

PRIORITA' 4 – orientare l'azione didattica verso la personalizzazione dei piani di studio: offrire e promuovere spazi, momenti, percorsi di valorizzazione delle eccellenze, di recupero e riallineamento nelle discipline, di potenziamento dei campi conoscitivi, in relazione a personali interessi, vocazioni, punti di forza, orientamenti post diploma. Per soddisfare i vari bisogni formativi, compresi quelli degli studenti con BES, sarà mantenuto uno sportello Help in presenza, avvalendosi dell'organico di potenziamento, e sarà implementata la piattaforma on line dell'Istituto. Il conseguimento del First Certificate in English, certificato da un Ente esterno accreditato, costituirà obiettivo prioritario per gli studenti liceali, che a tal fine potranno avvalersi del supporto di docenti di madrelingua inglese;

PRIORITA' 5 – valorizzare le risorse professionali del personale: promuovere la professionalità aumentando le deleghe e l'autonomia decisionale, promuovere l'aggiornamento e la valorizzazione delle competenze del personale docente e non docente; per una ricaduta efficace di tali attività formative si ritiene che la partecipazione venga recepita non come adempimento in ottemperanza alle nuove disposizioni normative (art.1 comma 124 della L. 107/2015), ma come opportunità di arricchimento e qualificazione delle relative professionalità. Al fine di migliorare le performance è da perseguire ad ogni livello la promozione di un ambiente di lavoro collaborativo, alieno da conflittualità, secondo un'organizzazione flessibile e reticolare piuttosto che gerarchica.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, con particolare attenzione all'ambito scientifico

Traguardo

Innalzamento dei risultati medi all'esame di Stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Valorizzazione di una didattica che punti al miglioramento delle competenze verificate dalle prove Invalsi

Traguardo

Miglioramento degli esiti complessivi. Miglioramento dell'effetto scuola.

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo di una coscienza civica a partire dall'osservanza dei doveri dello studente

Traguardo

Maggiore osservanza delle regole; Riduzione delle assenze strategiche

Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento delle competenze nell'area scientifica

Traguardo

Performance migliori degli ex studenti in particolare di coloro che si sono orientati alla macro area sanitaria

Priorità

Monitoraggio degli studenti in uscita per verificare il successo/insuccesso

Traguardo

Innalzamento Indice FGA su Eduscopio per tutti gli indirizzi

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
 or: 1, comma 7 L. 107/15)

Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Miglioramento risultati scolastici ed esiti prove standardizzate

Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze. Valorizzazione di una didattica che punti al miglioramento delle competenze verificate dalle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

O Risultati scolastici

Priorità

Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, con particolare attenzione all'ambito scientifico

Traguardo

Innalzamento dei risultati medi all'esame di Stato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Valorizzazione di una didattica che punti al miglioramento delle competenze verificate dalle prove Invalsi

Traguardo

Miglioramento degli esiti complessivi. Miglioramento dell'effetto scuola.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rinnovare tutto il curricolo di tutti gli indirizzi della scuola

Ideare iniziative e progetti per incrementare la partecipazione alla vita della scuola, gli interessi e la motivazione degli studenti

Ambiente di apprendimento

Attraverso i finanziamenti del PNR creare aule innovative e laboratori professionalizzanti rinnovati

Elaborare a livello dipartimentale rubriche di valutazione comuni per anno ed indirizzo

Inclusione e differenziazione

Reperire due aule da adibire e corredare di strumenti adeguati per attivita' laboratoriali degli studenti diversamente abili o con BES

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Istituire la figura del docente tutor e quella dei Mentor fra gli studenti

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare il lavoro collaborativo e lo scambio di informazioni, metodologie e buone pratiche fra i docenti.

Promuvere una formazione fra i docenti sulla didattica per competenze

Percorso n° 2: Competenze chiave europee

Sviluppo di una coscienza civica a partire dall'osservanza dei doveri dello studente

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo di una coscienza civica a partire dall'osservanza dei doveri dello studente

Traguardo

Maggiore osservanza delle regole; Riduzione delle assenze strategiche

O Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio degli studenti in uscita per verificare il successo/insuccesso

Traguardo

Innalzamento Indice FGA su Eduscopio per tutti gli indirizzi

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rinnovare tutto il curricolo di tutti gli indirizzi della scuola

Ideare iniziative e progetti per incrementare la partecipazione alla vita della scuola, gli interessi e la motivazione degli studenti

Ambiente di apprendimento

Attraverso i finanziamenti del PNR creare aule innovative e laboratori professionalizzanti rinnovati

Inclusione e differenziazione

Reperire due aule da adibire e corredare di strumenti adeguati per attivita' laboratoriali degli studenti diversamente abili o con BES

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Istituire la figura del docente tutor e quella dei Mentor fra gli studenti

Rinnovare e adeguare regolamento d'Istituto

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rinnovare e rendere più pregnante e significativo il patto di corresponsabilità fra la scuola, gli studenti e le famiglie

Percorso nº 3: Risultati a distanza

Consolidamento delle competenze nell'area scientifica e monitoraggio degli studenti in uscita per verificare il successo/insuccesso

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Valorizzazione di una didattica che punti al miglioramento delle competenze verificate dalle prove Invalsi

Traguardo

Miglioramento degli esiti complessivi. Miglioramento dell'effetto scuola.

O Risultati a distanza

Priorità

Consolidamento delle competenze nell'area scientifica

Traguardo

Performance migliori degli ex studenti in particolare di coloro che si sono orientati alla macro area sanitaria

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Rinnovare tutto il curricolo di tutti gli indirizzi della scuola

Ideare iniziative e progetti per incrementare la partecipazione alla vita della scuola, gli interessi e la motivazione degli studenti

Realizzare un progetto specifico per facilitare i giovani che vogliano accedere a percorsi universitari legati alle professioni sanitarie

Ambiente di apprendimento

Attraverso i finanziamenti del PNR creare aule innovative e laboratori professionalizzanti rinnovati

Elaborare a livello dipartimentale rubriche di valutazione comuni per anno ed indirizzo

Inclusione e differenziazione

Reperire due aule da adibire e corredare di strumenti adeguati per attivita' laboratoriali degli studenti diversamente abili o con BES

Continuita' e orientamento

Definire e adeguare il profilo in uscita del Professionale, coniugando Indicazioni Nazionali, curvatura elettronica, fabbisogno formativo del territorio

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Istituire la figura del docente tutor e quella dei Mentor fra gli studenti

Monitorare gli esiti degli studenti iscritti all'università

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppare il lavoro collaborativo e lo scambio di informazioni, metodologie e buone pratiche fra i docenti.

Promuvere una formazione fra i docenti sulla didattica per competenze

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rinnovare e rendere più pregnante e significativo il patto di corresponsabilità fra la scuola, gli studenti e le famiglie

Collaborare con gli studenti, le famiglie, le aziende e gli enti del territorio nel definire all'interno delle Indicazioni Nazionali le competenze fondamentali in uscita

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Mission e priorità strategiche sopra delineate impongono una serie di azioni, da porre in essere a breve/medio termine, al fine di raggiungere i traguardi, già prefissati nel Rapporto di Autovalutazione, in un arco temporale triennale. I traguardi non sono quantificati in percentuali poiché, riferendosi agli esiti degli studenti, le variabili sono molteplici e indipendenti; il traguardo è raggiunto se le azioni di miglioramento hanno prodotto un trend positivo o un'inversione di tendenza rispetto alla misurazione iniziale.

Aree esiti studenti	priorità	traguardi
Risultati scolastici	valorizzazione delle eccellenze, con particolare attenzione all'ambito	Superamento, nei risultati all'esame di stato, della concentrazione degli studenti nelle fasce più basse
Risultati nelle prove standardizzate		Miglioramento degli esiti in matematica
Competenze chiave e di cittadinanza	partire dall'osservanza dei doveri dello studente	Riduzione dell'assenteismo e delle entrate in ritardo, maggiore osservanza delle regole e diminuzione delle sospensioni

distanza	nell'area scientifica	Performance migliori degli ex studenti in particolare di coloro che si sono orientati alla macro area sanitaria
	uscita per verificare il successo/insuccesso al primo anno	Costituzione di una banca dati relativa esiti degli ex studenti post diploma per procedere periodicamente alla ottimizzazione del curricolo

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Migliorare e ampliare il sistema di deleghe. incrementare e rendere più efficace e condiviso il ruolo dei dipartimenti. Aderire a Pon e Por. Progettazione degli interventi sulla base dei finanziamenti PNRR e ricerca di finanziamenti da enti esterni per realizzazione delle priorità indicate.

O CONTENUTI E CURRICOLI

Rinnovo e ammodernamento dei curricoli. Diffusione di una didattica per competenze. Formazione degli insegnanti sulla didattica laboratoriale e maggiore utilizzo dei laboratori della scuola.

O SPAZI E INFRASTRUTTURE

Rinnovo laboratori della scuola e creazione aule innovative per la didattica.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Rinnovo del laboratori. Aule innovative e interventi contro la dispersione scolastica.