SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22
ARIS00400C
I.I.S.S. GIOVANNI DA CASTIGLIONE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Prospettive di sviluppo 48

Contesto

Nel Rav oggetto della seguente rendicontazione sociale erano stati posti le seguenti priorità ed i seguenti traguardi relativamente agli esiti

ESITI DEGLI STUDENTI		DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)
	Risultati scolastici	1.1 Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, con particolare attenzione all'ambito scientifico	Superamento, nei risultati all' esame di stato, della concentrazione degli studenti nelle fasce più basse.
	Risultati nelle prove standardizzate nazionali	2.1 Somministrazione delle prove Invalsi quali verifiche ordinarie con conseguente valutazione e riflessioni sul curricolo del biennio	Miglioramento degli esiti in matematica.
	Competenze chiave europee	3.1 Sviluppo di una coscienza civica a partire dall'osservanza dei doveri dello studente	Riduzione dell'assenteismo e delle entrate in ritardo, maggiore osservanza delle regole e diminuzione delle sospensioni

	Risultati a distanza	4.1 Consolidamento delle competenze nell'area scientifica	Performance migliori degli ex studenti in particolare di coloro che si sono orientati alla macro area sanitaria
		4.2 Monitoraggio degli studenti in uscita per verificare il successo /insuccesso al primo anno post diploma e valutare l' efficacia del curricolo	Costituire una banca dati degli esiti degli ex studenti post diploma per procedere periodicamente alla ottimizzazione del curricolo

Non tutti sono stati raggiunti soprattutto in relazione ai risultati nelle prove standardizzate nazionali. Il triennio di riferimento è stato quello travolto dalla pandemia di Covid-19 è pertanto impossibile fornire un'analisi delle ragioni di tale parziale successo senza considerare lo stravolgimento complessivo della scuola dovuto alle conseguenze del Covid-19. La stessa valutazione del parziale insuccesso del raggiungimento degli obiettivi prefissati non pare neppure più di molto fondata, essendo per esempio le prove standardizzate state sospese durante il periodo pandemico ed essendo riprese dopo due anni di Dad.Anche gli obbiettivi di processo legati ai traguardi e alle priorità non sono valutabili essendo la scuola impegnata a gestire la situazione straordinaria creatasi con il Covid.

Difficile ugualmente valutare l'adeguatezza delle risorse umane e materiale anche in considerazione del fatto che la dirigenza della scuola è cambiano a settembre del 2021. Le prospettive di sviluppo sono quelle di proseguire nel cammino interrotto, riproponendo (leggermente modificati) le stesse priorità e gli stessi traguardi per una loro realizzazione più completa.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- ## Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

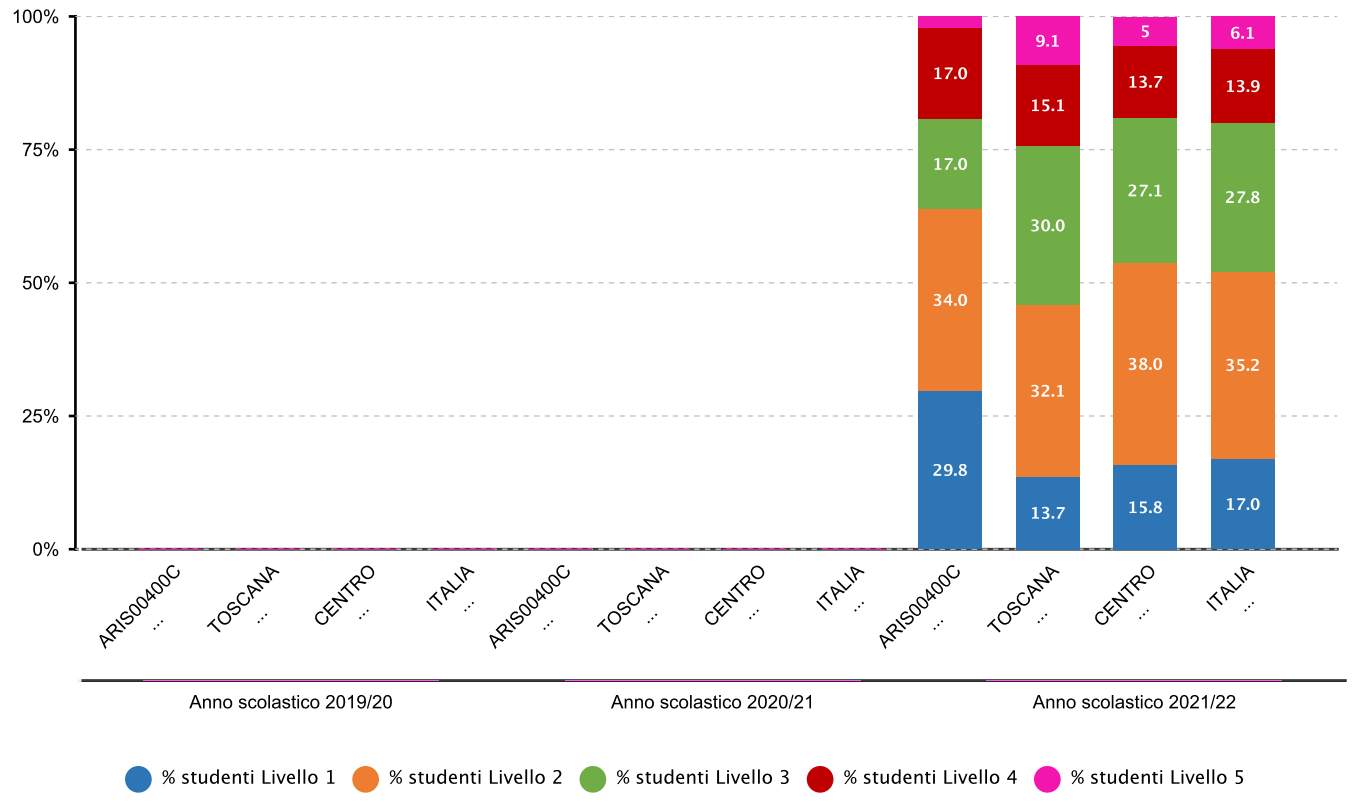
Riprogettare, ottimizzare il curricolo di matematica, fisica e scienze nei Licei e il curricolo delle materie di indirizzo nel Professionale.
Elaborare a livello dipartimentale rubriche di valutazione per le verifiche scritte, orali e pratiche
Istituire la figura del docente tutor dei diplomandi con l'obiettivo di fornire supporto per la preparazione della tesina e dell'esame di stato

Risultati raggiunti

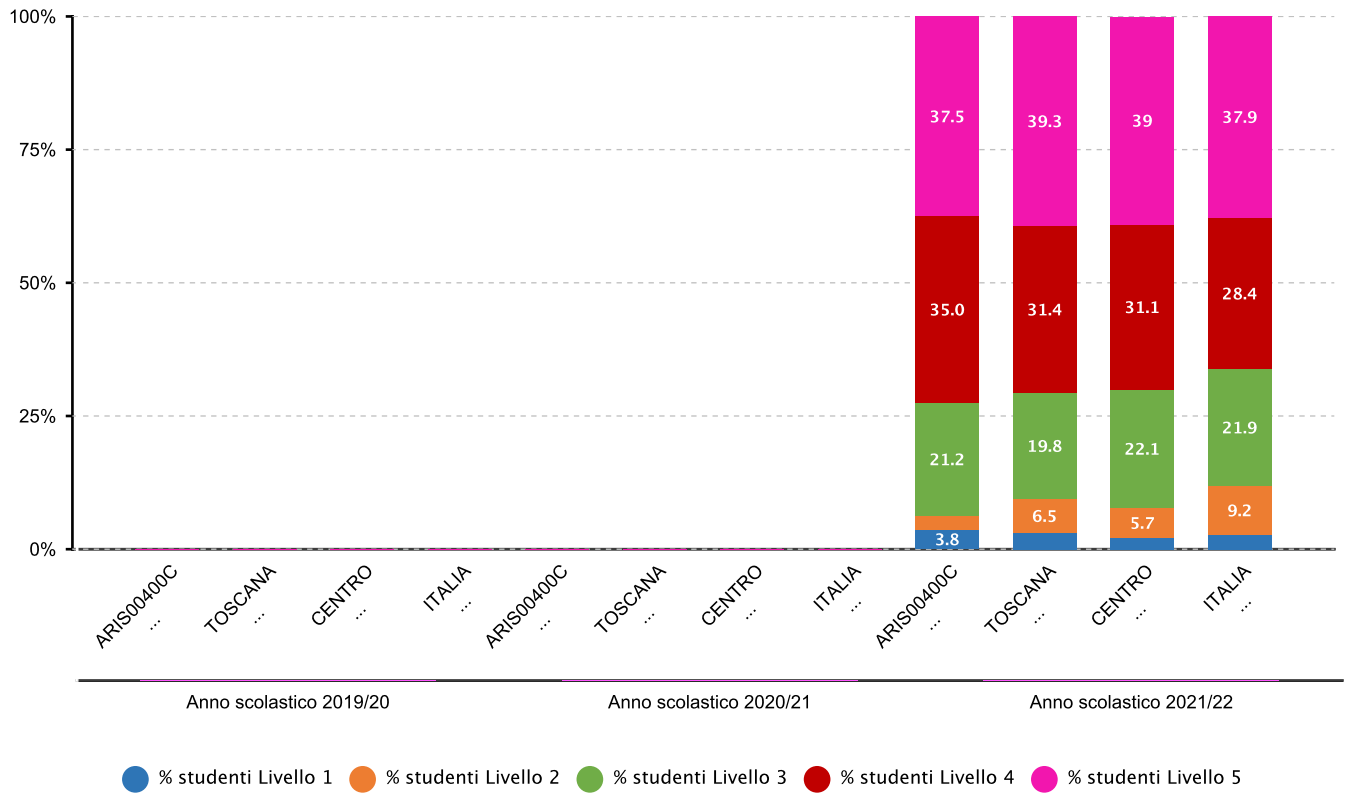
I risultati parzialmente raggiunti sono evidenziabili dai risultati delle prove Invalsi in matematica.

Evidenze

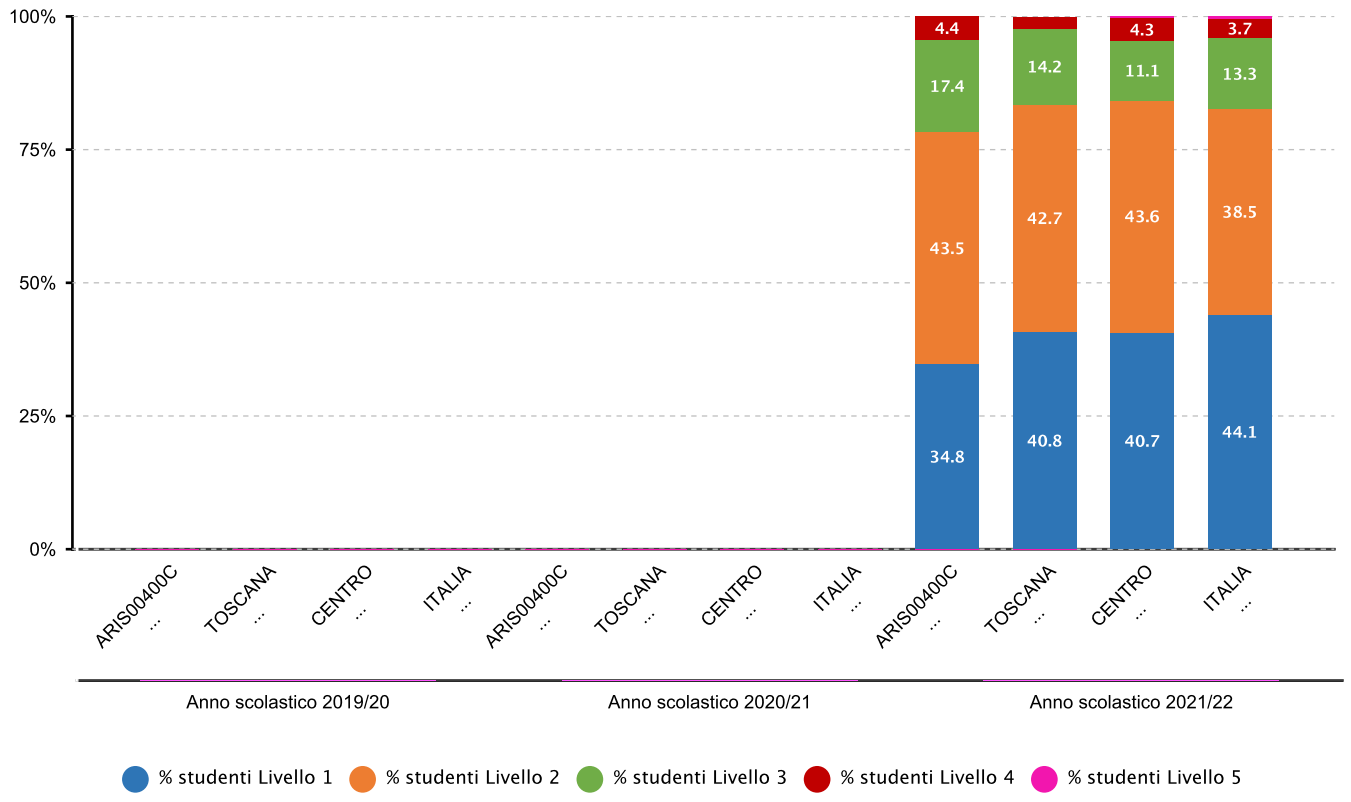
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



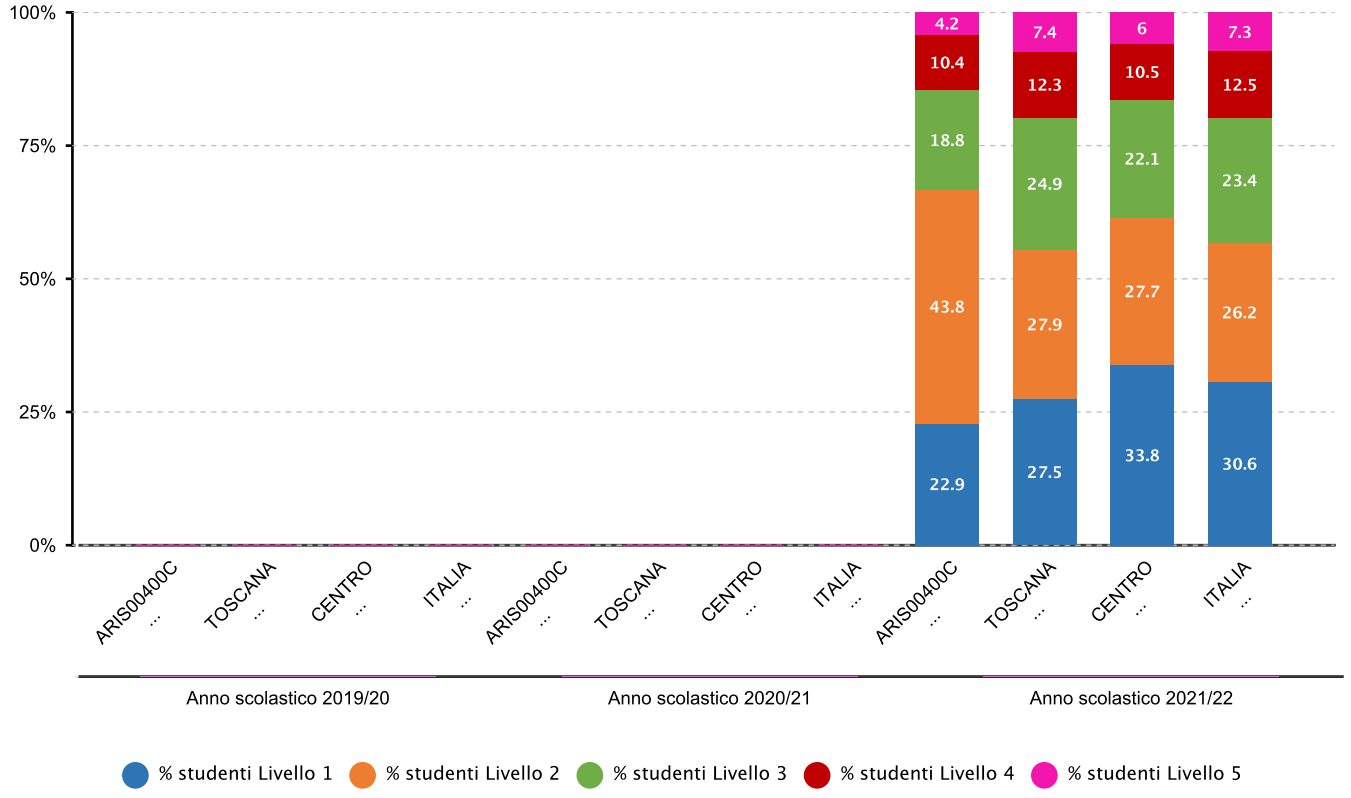
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



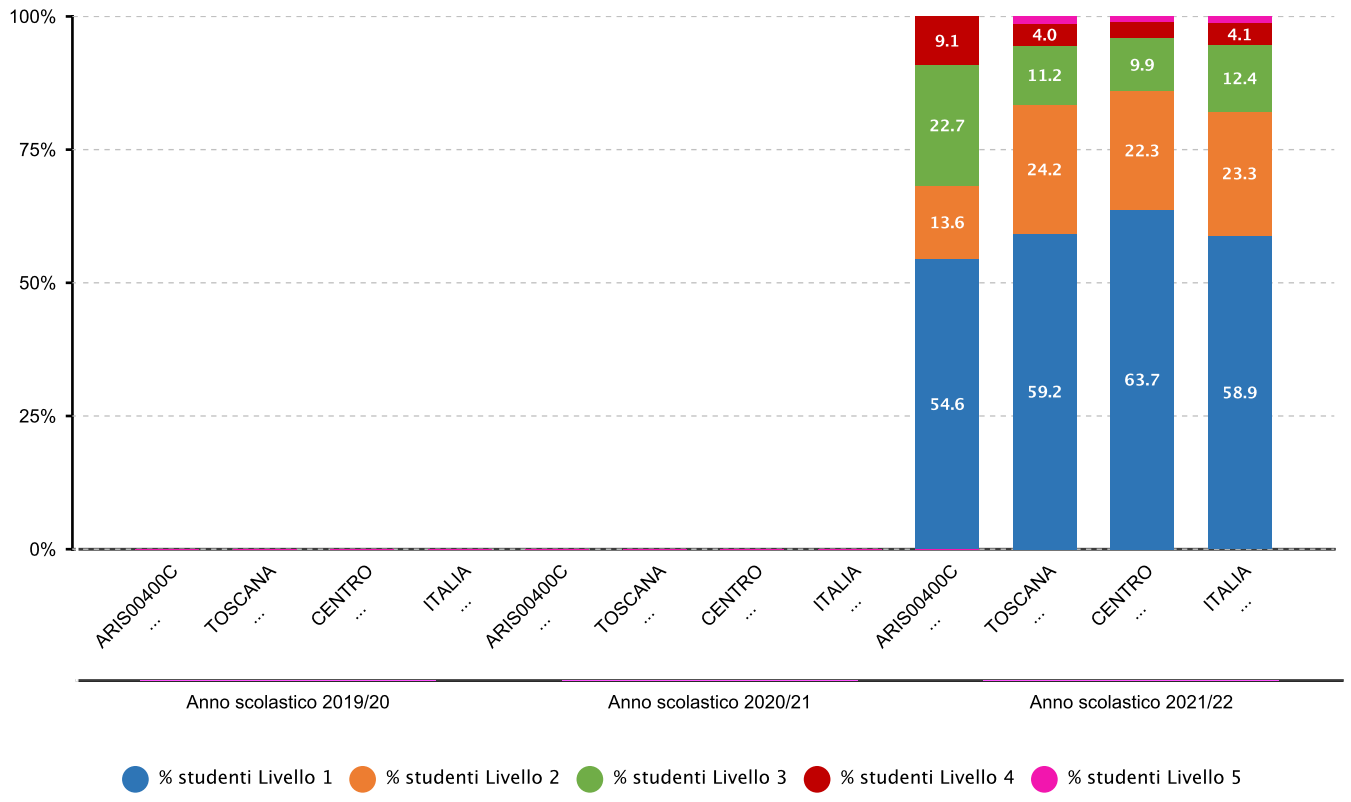
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



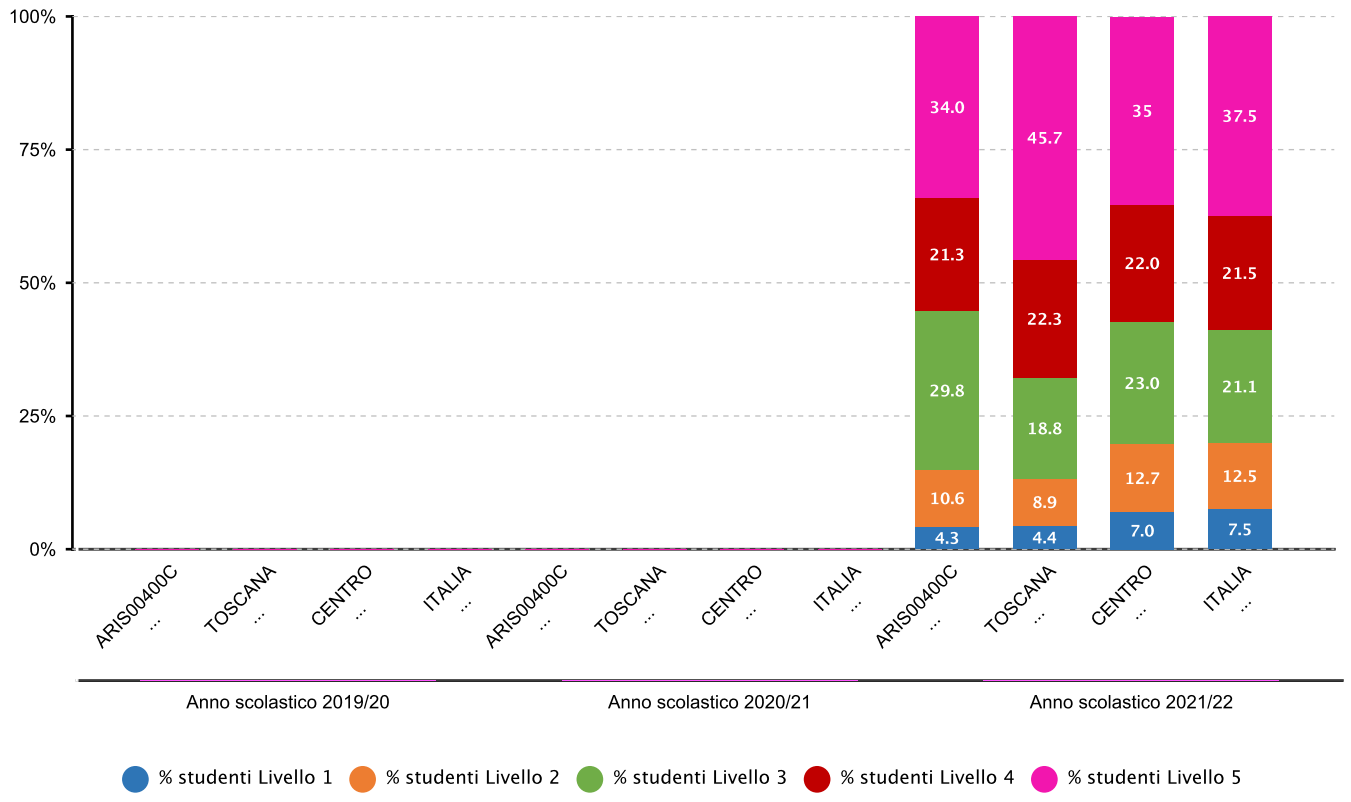
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



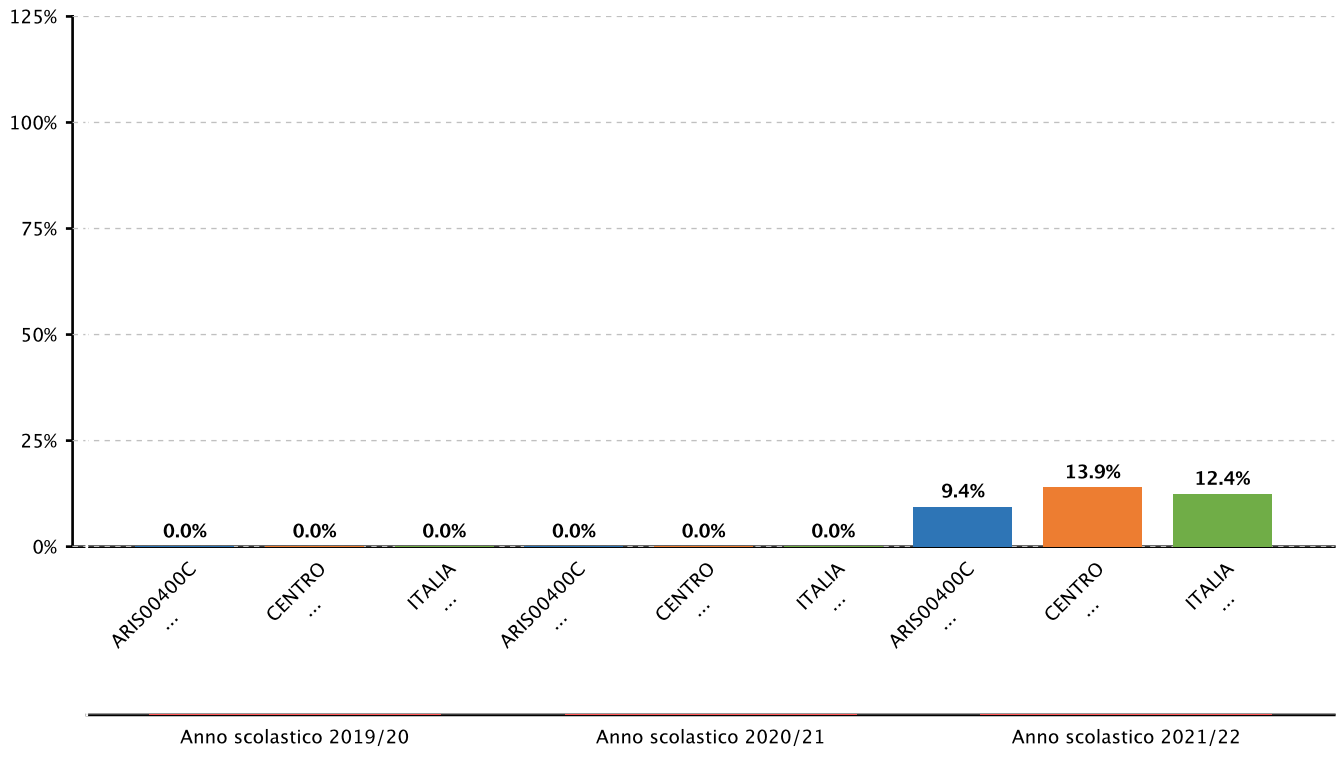
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



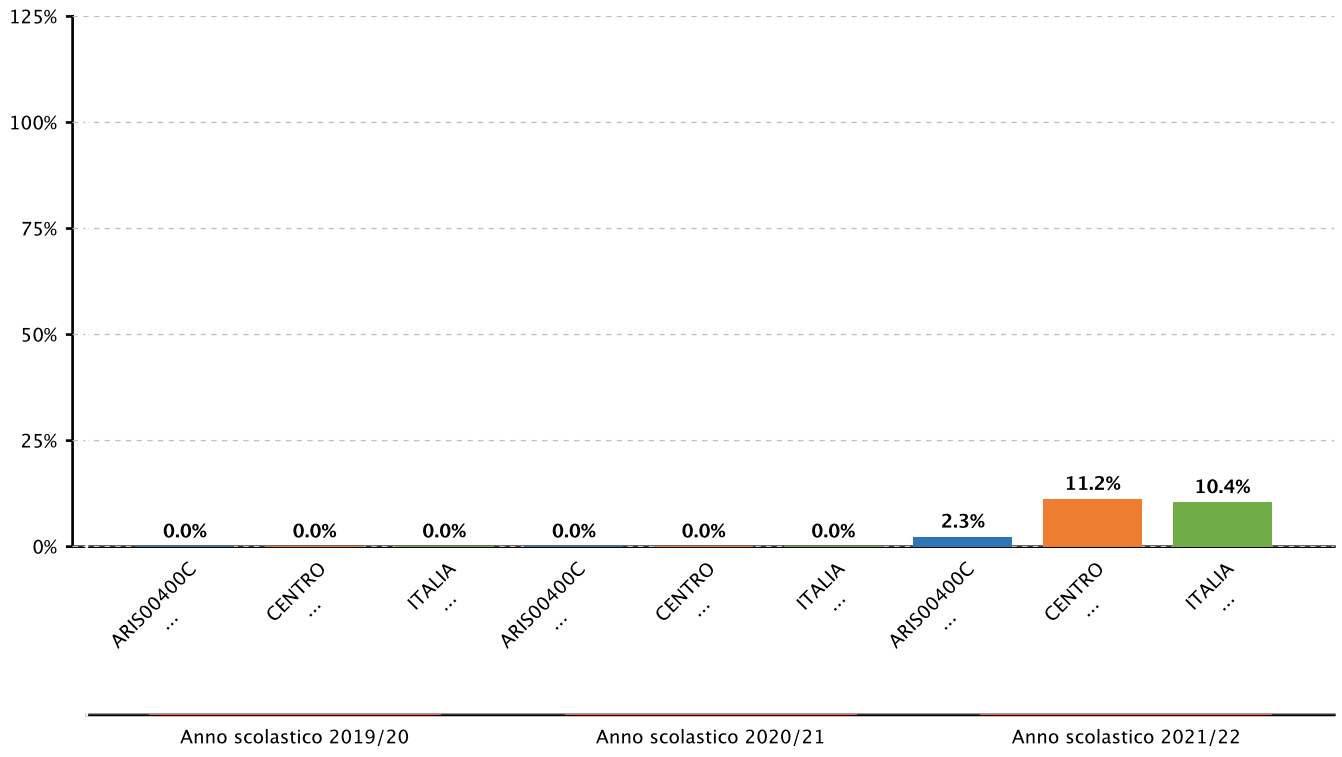
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



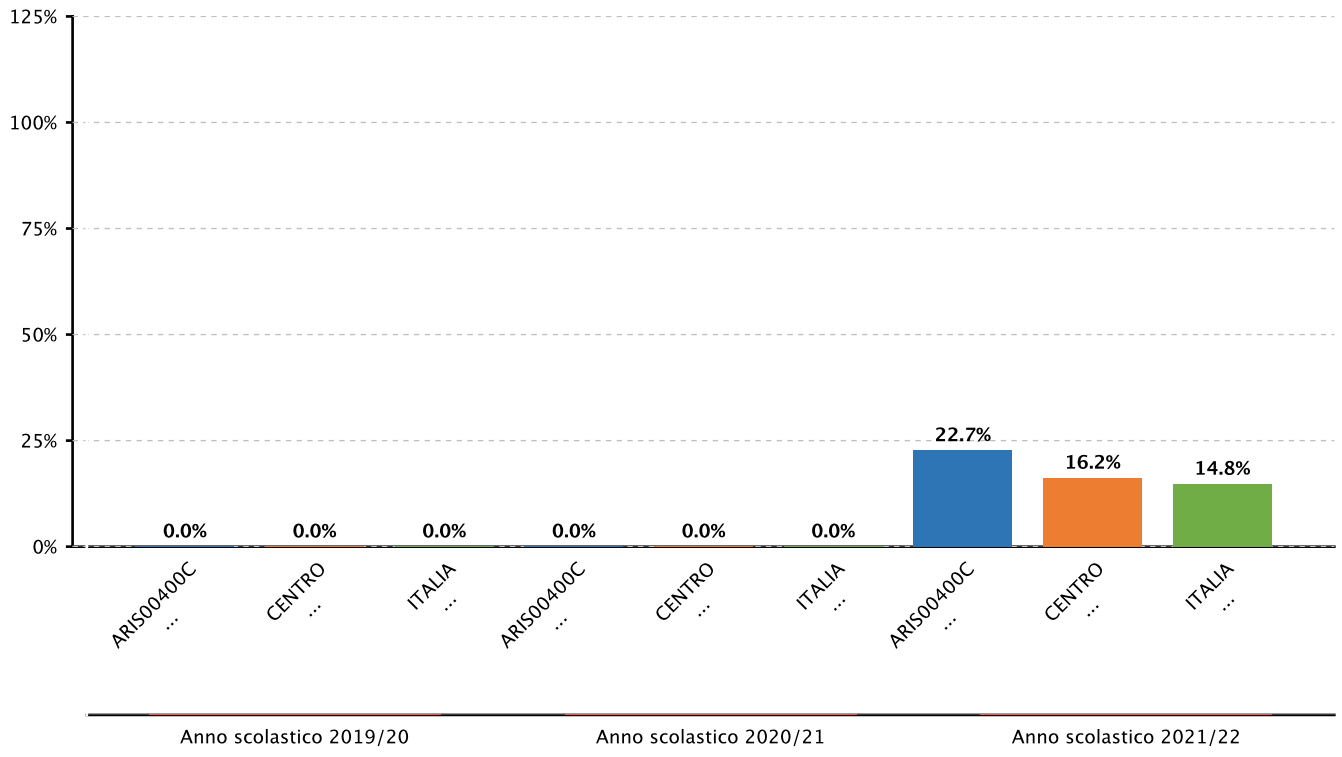
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



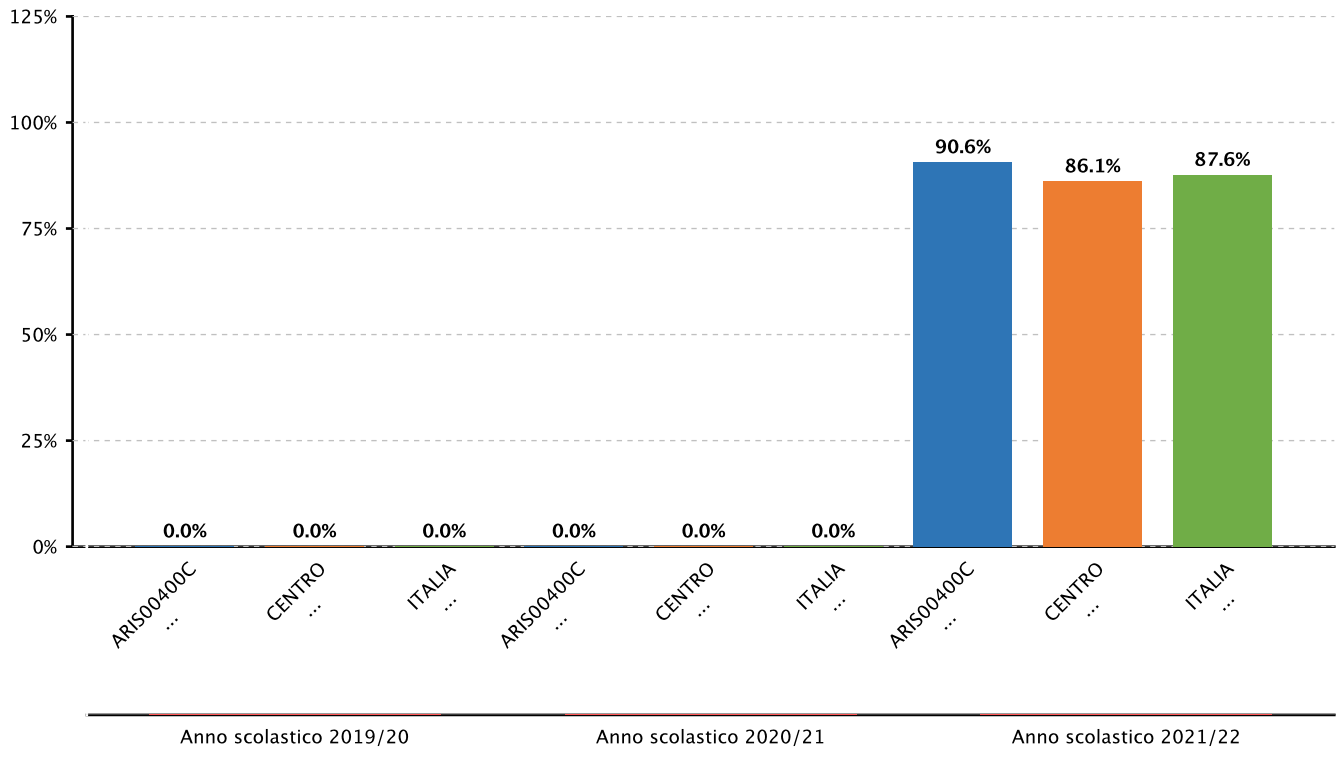
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



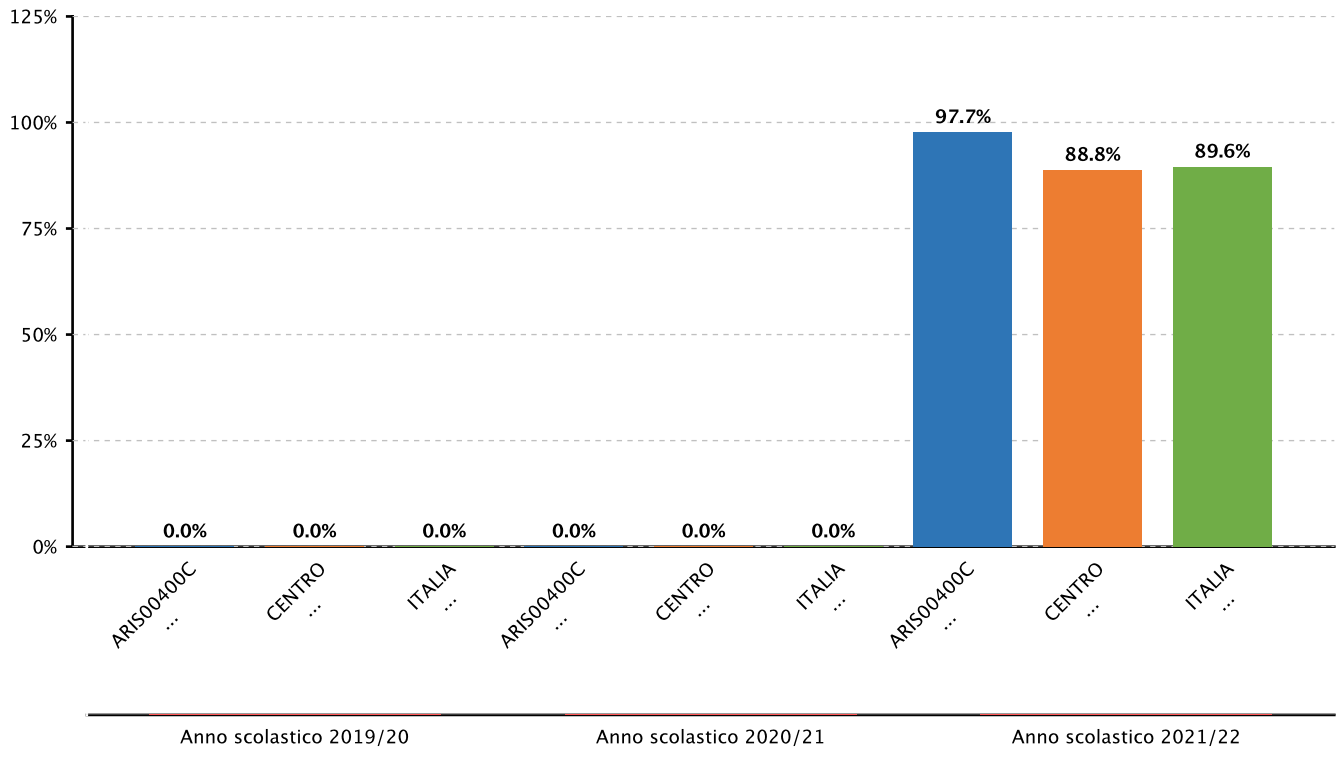
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



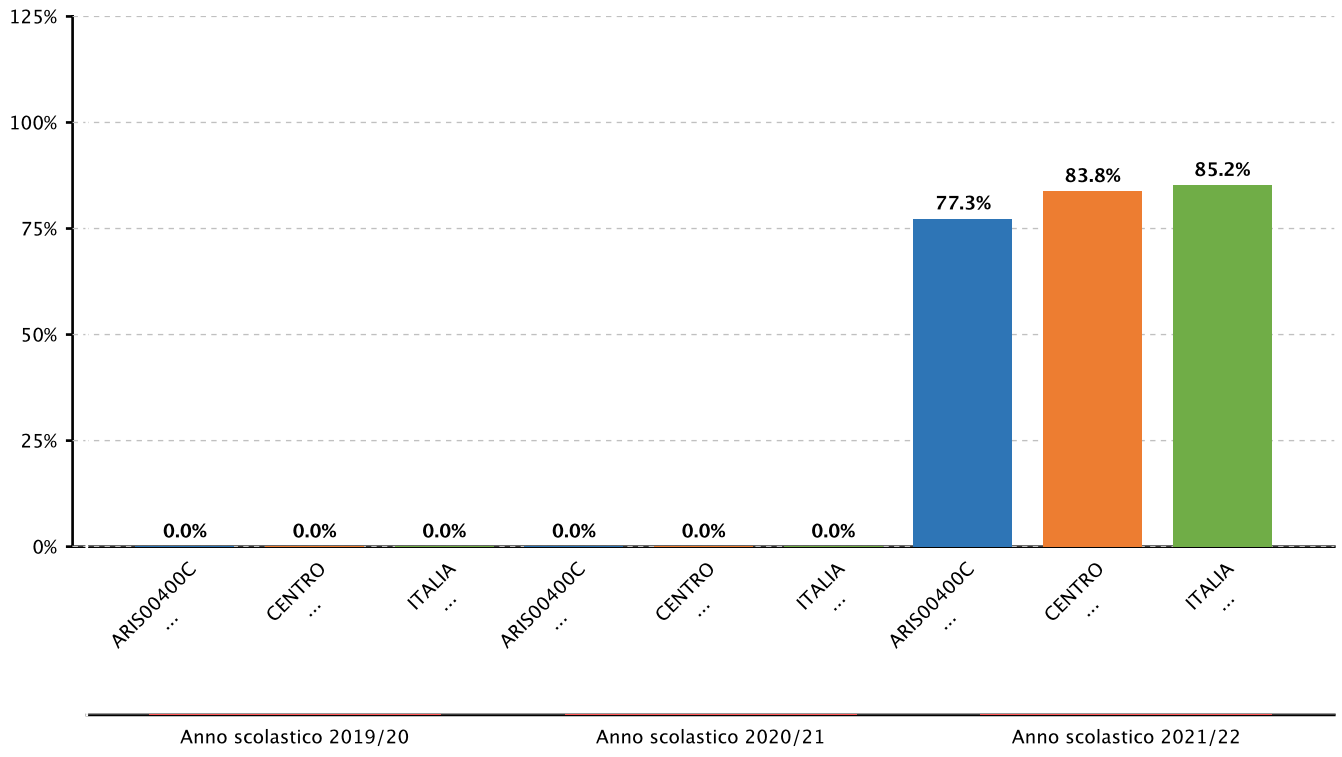
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



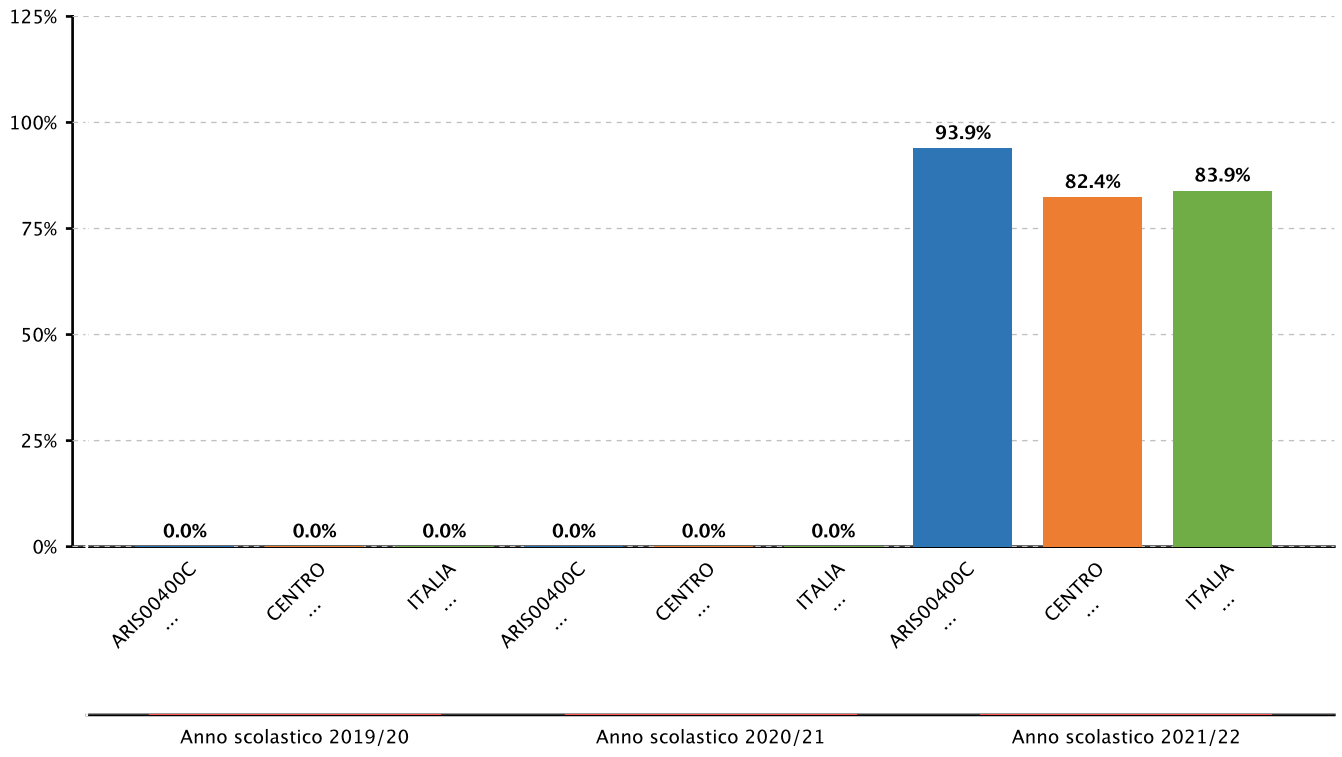
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



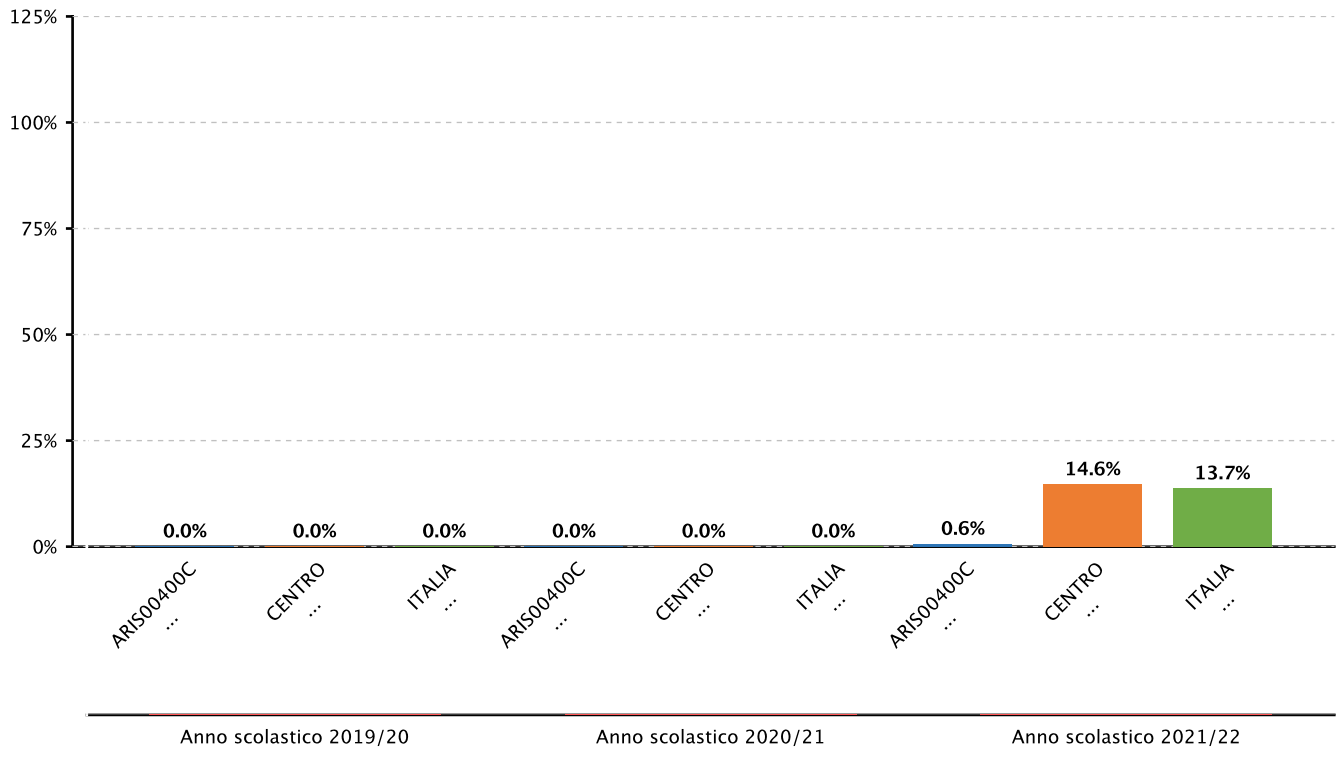
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



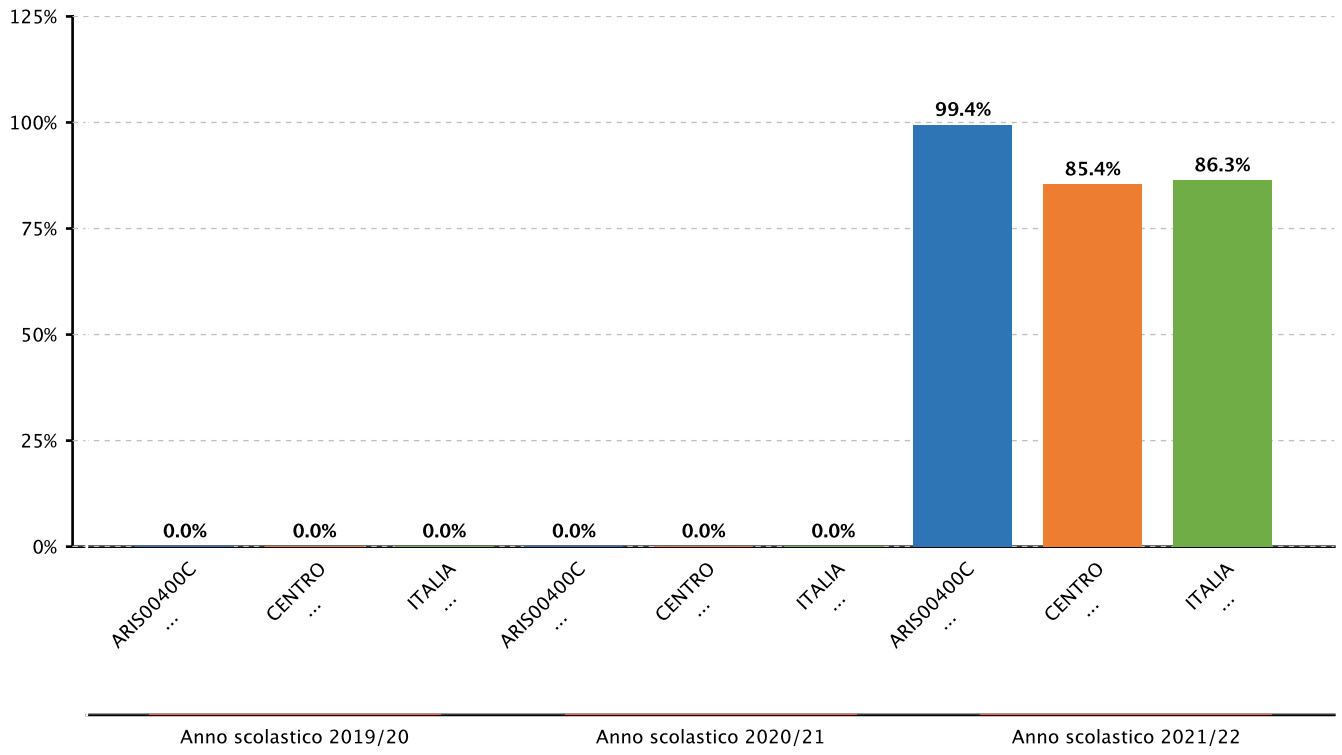
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			**Professionali e IeFP statali** Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			**Altri licei diversi da scientifici** Anno scolastico 2021/22		**Licei scientifici** Anno scolastico 2021/22

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

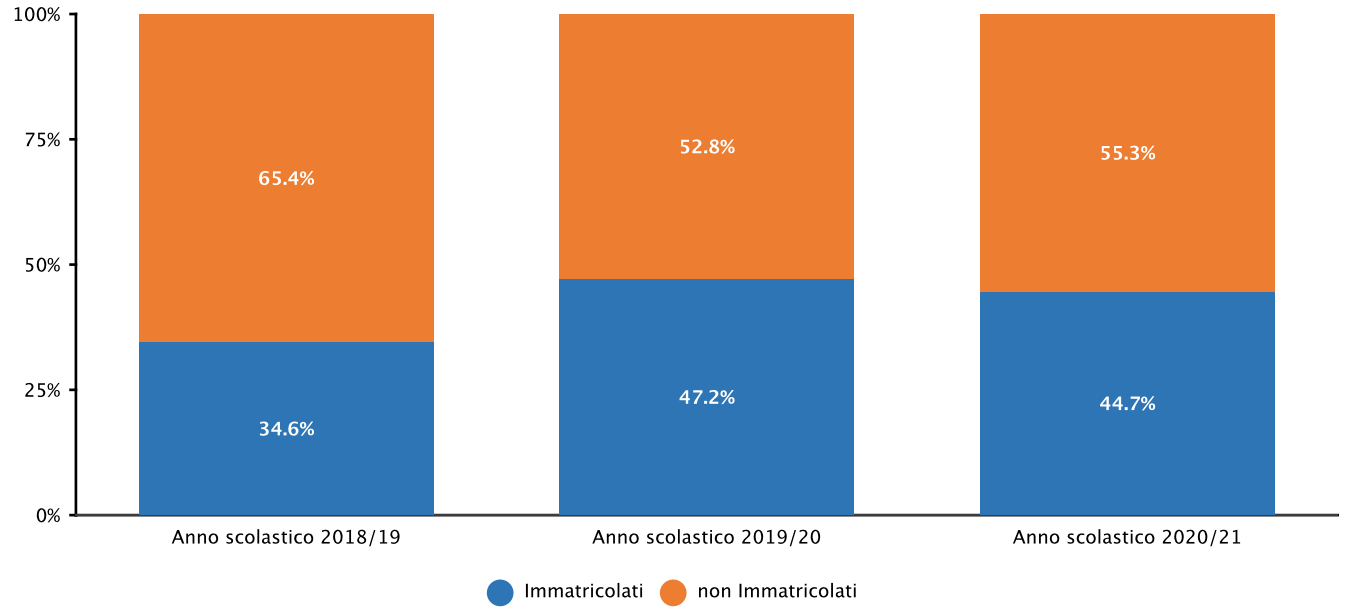
Realizzare attività per preparare gli studi superiori della macro area sanitaria, con rinforzi in biologia, chimica e logica
Monitorare gli studenti che si iscrivono all'università soprattutto nel primo anno post diploma e verificare annualmente i percorsi intrapresi e gli esiti
Reperire partenariati e collaborazioni per attivare lo stage, come attività di orientamento all'univeristà e alle professioni.

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti sono evidenziabili dagli indicatori relativi ai risultati a distanza degli studenti e dalla loro collocazione nel mondo del lavoro.

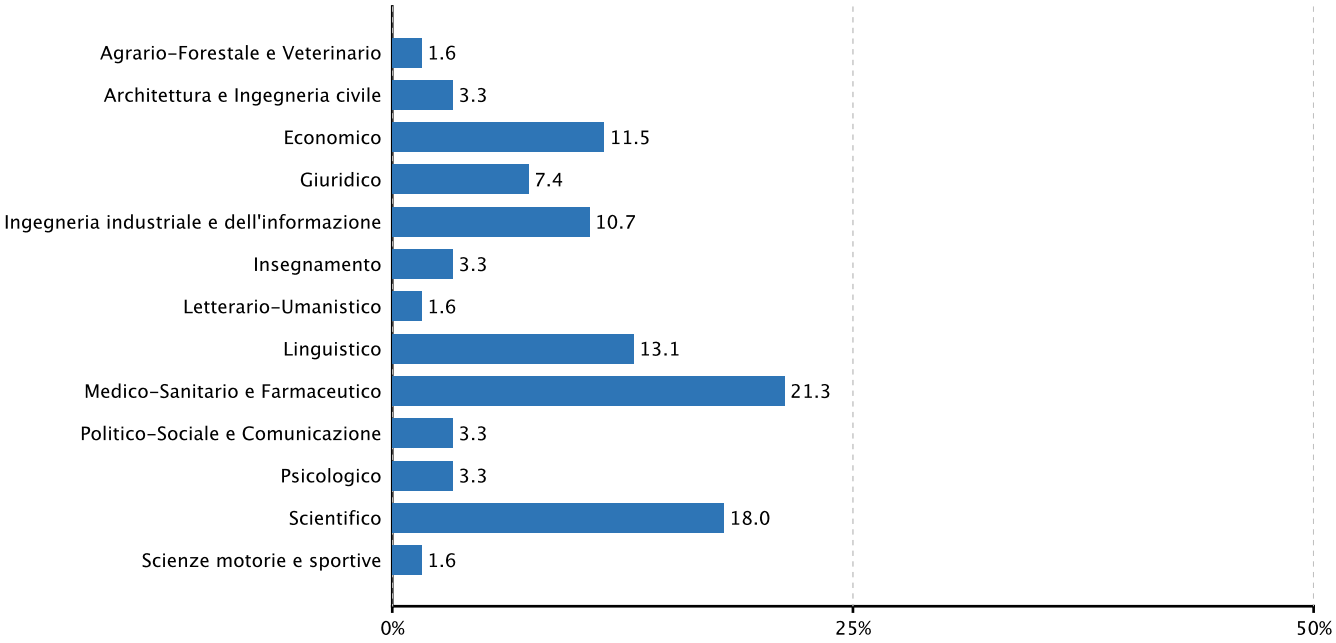
Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI

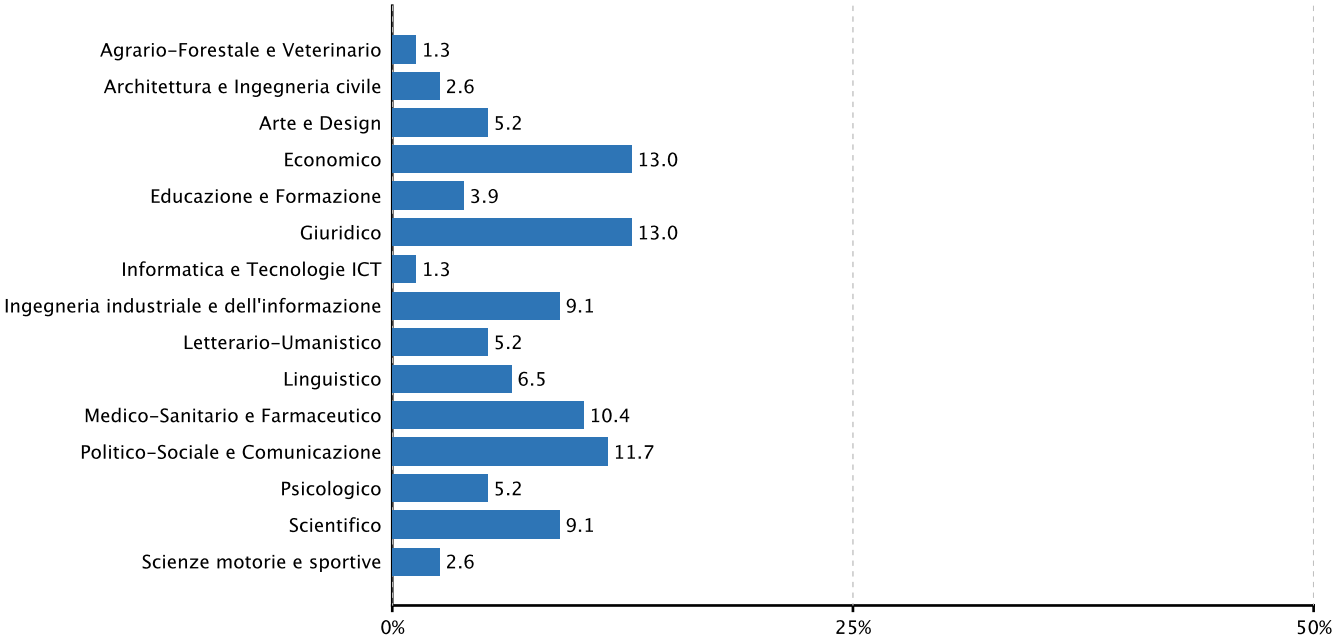


2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

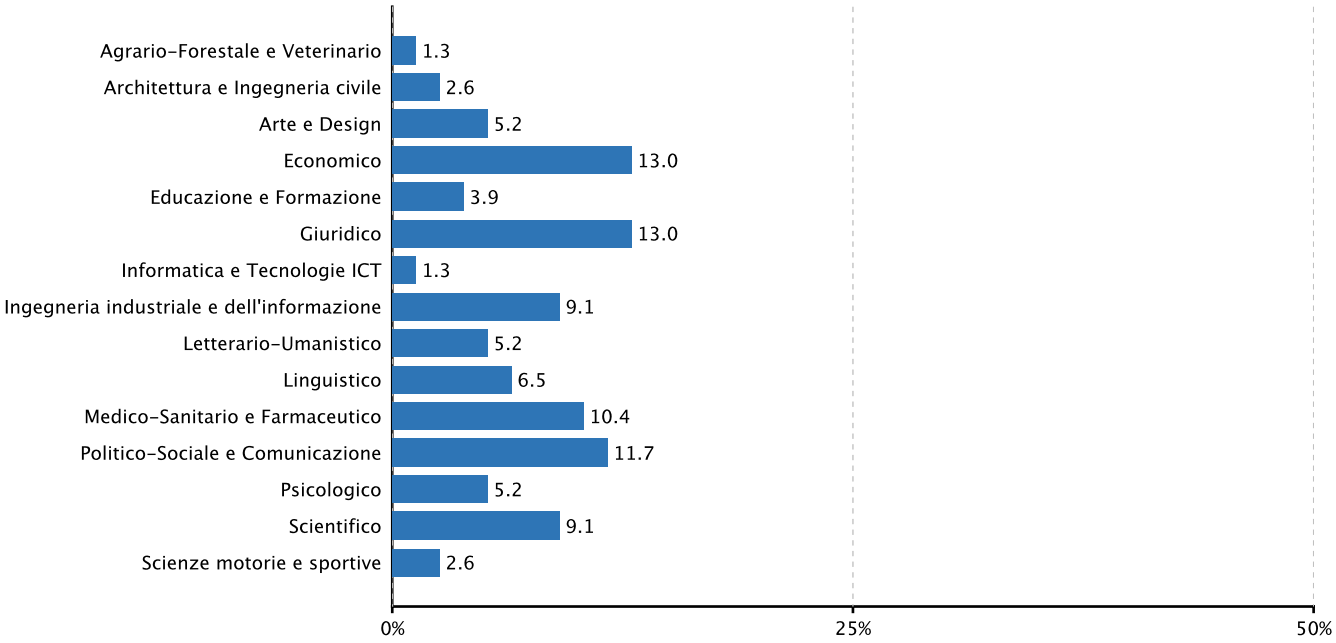
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22


Agrario-Forestale e Veterinario
1.3
Architettura e Ingegneria civile
2.6
Arte e Design
5.2
Economico
13.0
Educazione e Formazione
3.9
Giuridico
13.0
Informatica e Tecnologie ICT
1.3
Ingegneria industriale e dell'informazione
9.1
Letterario-Umanistico
5.2
Linguistico
6.5
Medico-Sanitario e Farmaceutico
10.4
Politico-Sociale e Comunicazione
11.7
Psicologico
5.2
Scientifico
9.1
Scienze motorie e sportive
2.6
0%
25%
50%

2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

		Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**75.0**	71.2	71.5
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**25.0**	15.0	16.4
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**0.0**	13.7	12.1
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**60.7**	69.9	71.4
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**25.0**	17.1	16.3
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**14.3**	13.0	12.2
STEM	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**62.5**	54.0	59.0
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**28.1**	25.9	26.4
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**9.4**	20.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	**71.4**	64.5	72.6	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**21.4**	22.0	20.7	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**7.1**	13.5	6.8	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**88.2**	64.2	68.2
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**11.8**	24.1	21.0
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**0.0**	11.6	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	**65.2**	54.7	58.6	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**21.7**	27.2	26.6	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**13.0**	18.1	14.8	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**75.0**	68.5	68.8	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**8.3**	18.1	18.7	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**16.7**	13.5	12.5	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**86.7**	70.8	70.5	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**0.0**	17.2	17.5	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**13.3**	12.0	12.0	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	71.2	71.5
	meno della metà del CFU	**ND**	15.0	16.4
	Nessun CF	**ND**	13.7	12.1
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	69.9	71.4
	meno della metà del CFU	**ND**	17.1	16.3
	Nessun CF	**ND**	13.0	12.2
STEM	più della metà del CFU	**ND**	54.0	59.0
	meno della metà del CFU	**ND**	25.9	26.4
	Nessun CF	**ND**	20.1	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	64.2	68.2
	meno della metà del CFU	**ND**	24.1	21.0
	Nessun CF	**ND**	11.6	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**
Umanistica	Nessun CF	**ND**	ND	ND

2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

		Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**60.9**	63.7	68.9
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**26.1**	17.8	14.5
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**13.0**	18.5	16.6
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**65.5**	61.1	67.5
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**17.2**	18.3	15.2
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**17.2**	20.7	17.4
STEM	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**73.3**	54.9	60.3
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**23.3**	23.8	20.5
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**3.3**	21.3	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	**71.4**	70.3	75.9	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**28.6**	13.8	14.7	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**0.0**	15.9	9.4	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**72.2**	60.7	66.8
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND	**22.2**	20.2	16.6
	Nessun CF	**ND**	ND	ND	**5.6**	19.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	**56.5**	61.3	63.8	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**26.1**	17.9	17.9	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**17.4**	20.8	18.4	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**58.3**	68.4	68.1	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**25.0**	12.4	14.0	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**16.7**	19.2	17.9	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**93.3**	67.6	70.7	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**6.7**	13.8	12.9	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**0.0**	18.5	16.4	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**
Artistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	**ND**	63.7	68.9
	meno della metà del CFU	**ND**	17.8	14.5
	Nessun CF	**ND**	18.5	16.6
Economica,	più della metà del CFU	**ND**	61.1	67.5
	meno della metà del CFU	**ND**	18.3	15.2
	Nessun CF	**ND**	20.7	17.4
STEM	più della metà del CFU	**ND**	54.9	60.3
	meno della metà del CFU	**ND**	23.8	20.5
	Nessun CF	**ND**	21.3	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	**ND**	60.7	66.8
	meno della metà del CFU	**ND**	20.2	16.6
	Nessun CF	**ND**	19.1	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND

		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	**Classi di Credito Formativo**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**
Sociale	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	meno della metà del CFU	**ND**	ND	ND
	Nessun CF	**ND**	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	ARIS00400C	Toscana	Italia
2019	23.4	31.2	28.0
2019	23.4	null	35.7
2019	23.4	null	9.5
2020	19.4	14.8	12.0
2020	19.4	null	39.7
2020	19.4	null	31.1

2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Tipologia di contratto	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**
Tempo indeterminato	**16.7**	7.9	12.0	**4.0**	7.8	9.6
Tempo determinato	**3.3**	5.0	8.2	**0.0**	4.1	7.5
Apprendistato	**33.3**	40.1	35.6	**36.0**	35.3	39.4
Collaborazione	**33.3**	19.5	29.6	**44.0**	37.5	28.7
Tirocinio	**3.3**	3.6	2.2	**0.0**	1.0	1.7
Altro	**0.0**	0.0	0.0	**16.0**	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Settore di attivita' economica	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**
Agricoltura	**6.7**	10.7	6.8	**4.0**	5.8	5.7
Industria	**40.0**	11.3	28.3	**36.0**	24.7	21.6
Servizi	**46.7**	75.0	60.7	**24.0**	66.0	69.0

2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
Qualifica professionale	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**	**ARIS00400C**	**TOSCANA**	**ITALIA**
Alta	**0.0**	2.1	3.2	**0.0**	0.8	1.2
Media	**76.7**	78.1	76.7	**56.0**	81.8	79.2
Bassa	**16.7**	16.8	15.9	**8.0**	14.0	16.0

Obiettivo formativo prioritario

Risultati scolastici

Attività svolte

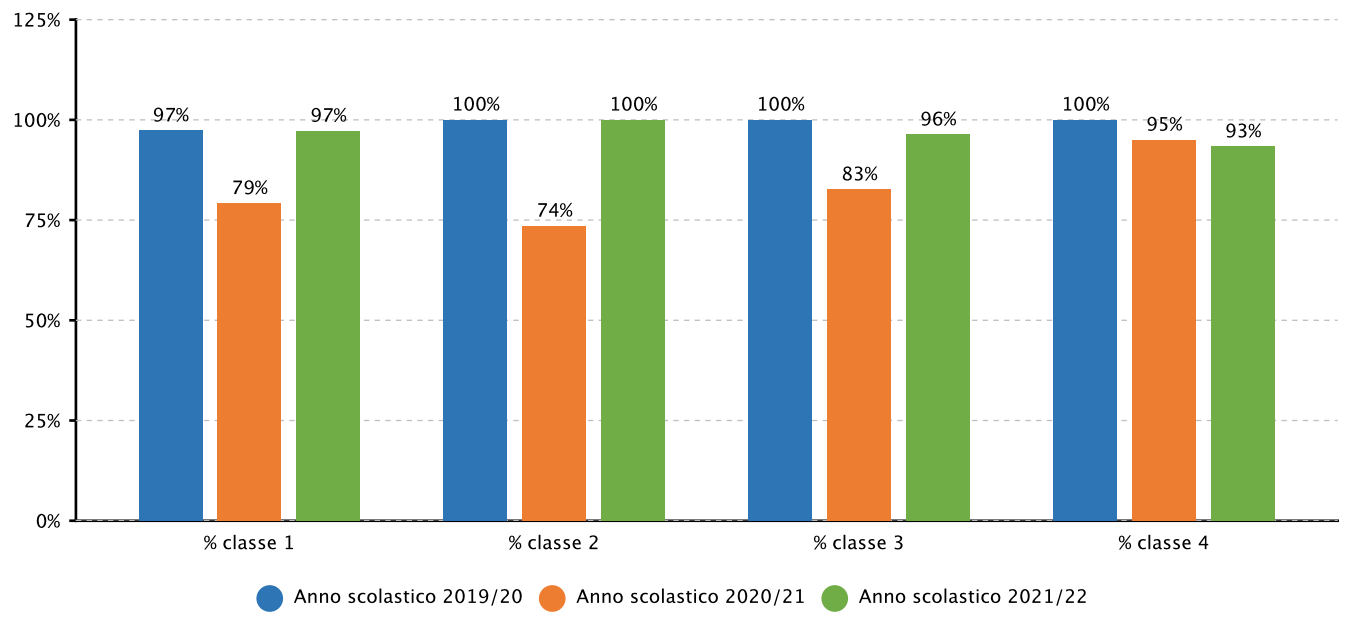
Recupero, potenziamento e valorizzazione delle eccellenze, con particolare attenzione all'ambito scientifico

Risultati raggiunti

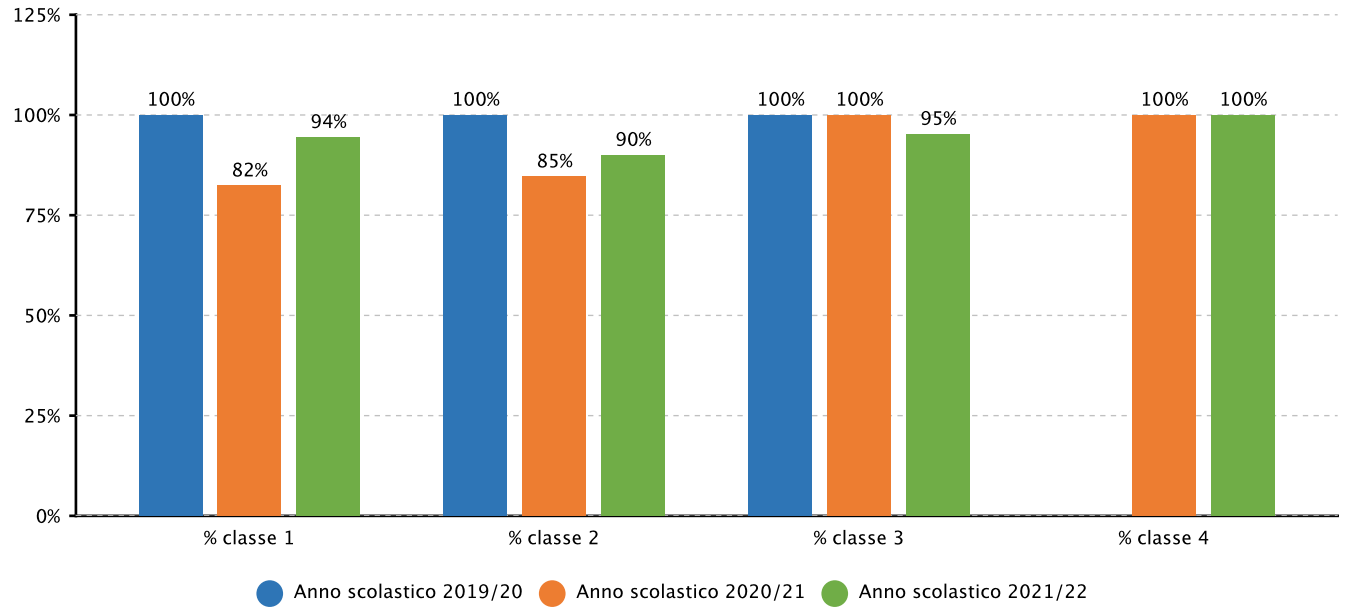
Superamento, nei risultati all'esame di stato, della concentrazione degli studenti nelle fasce più basse.

Evidenze

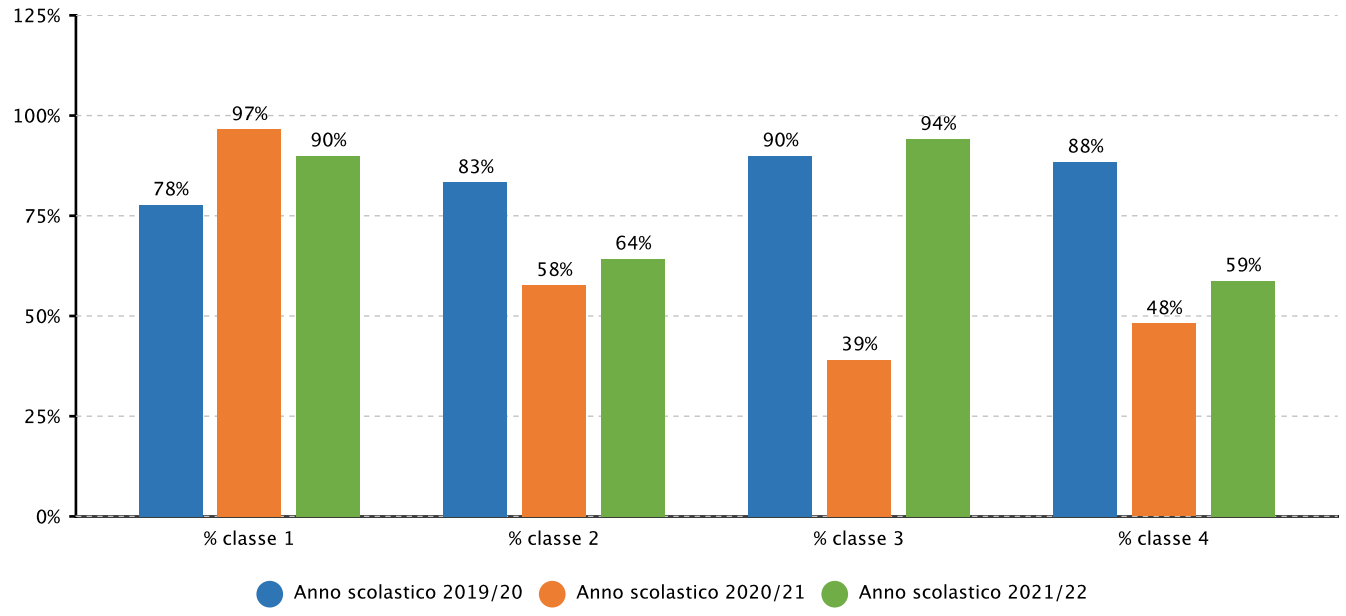
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



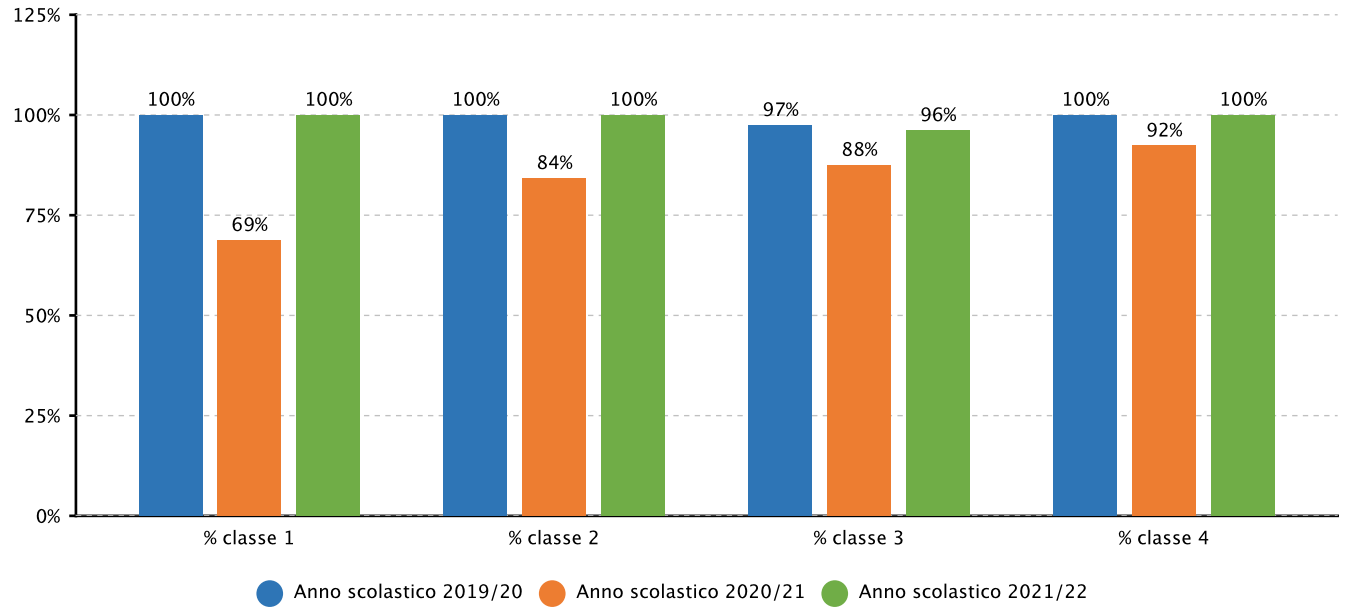
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



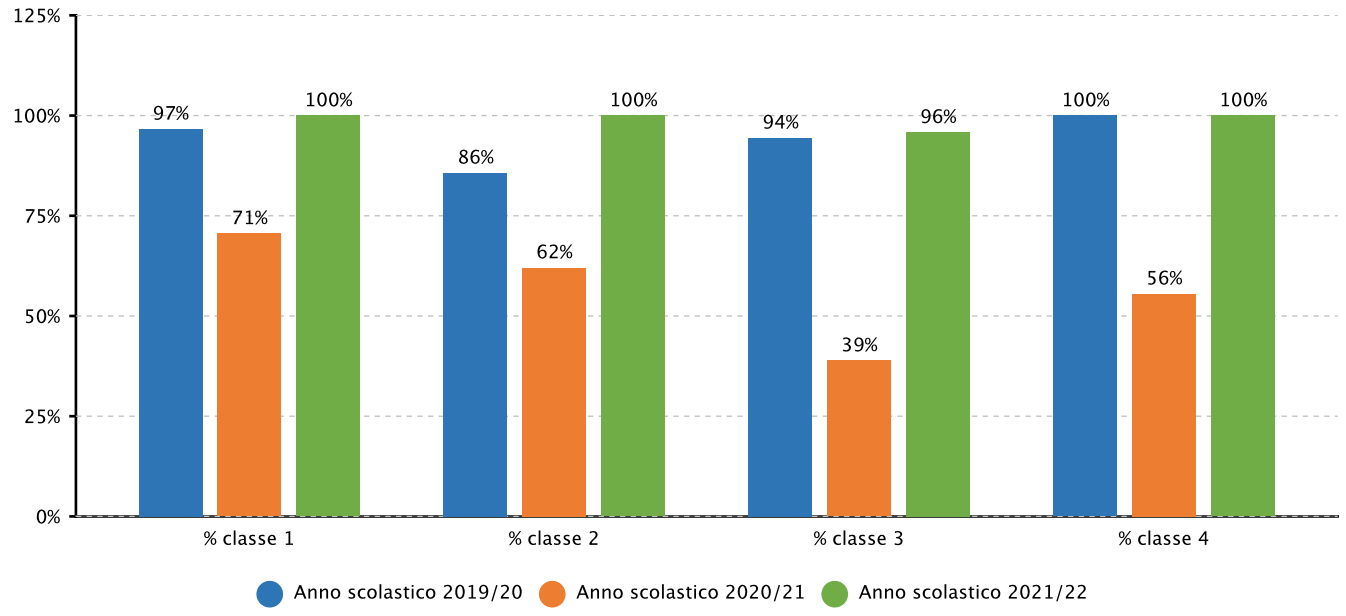
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



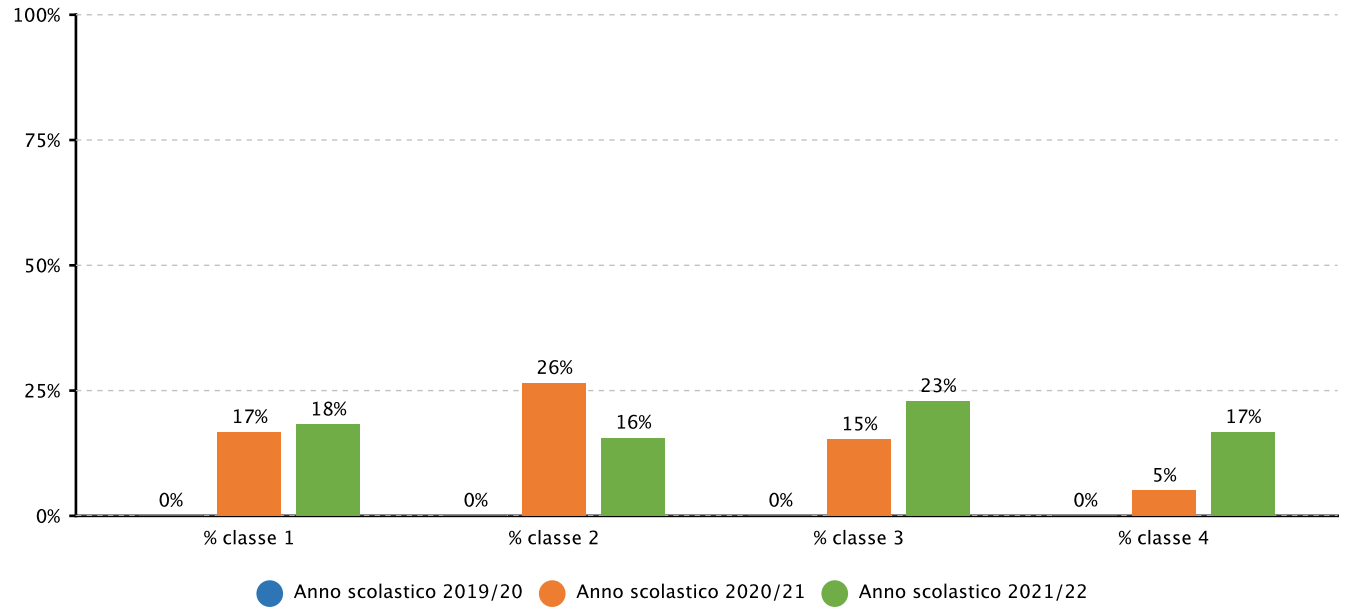
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



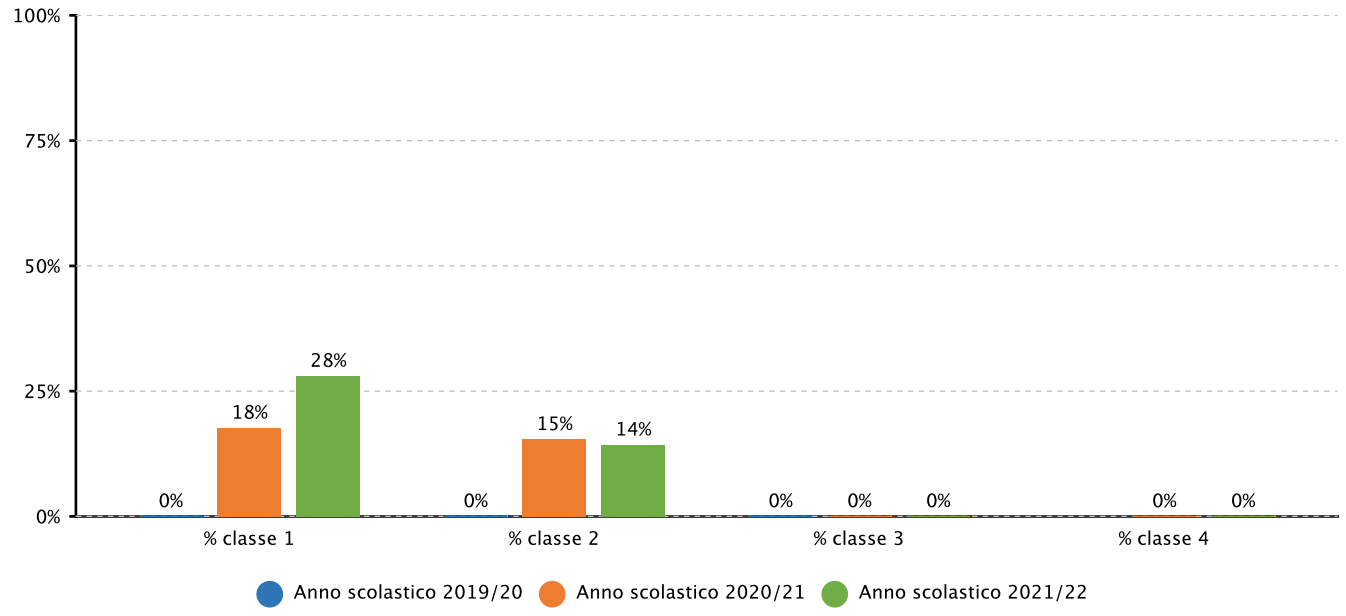
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



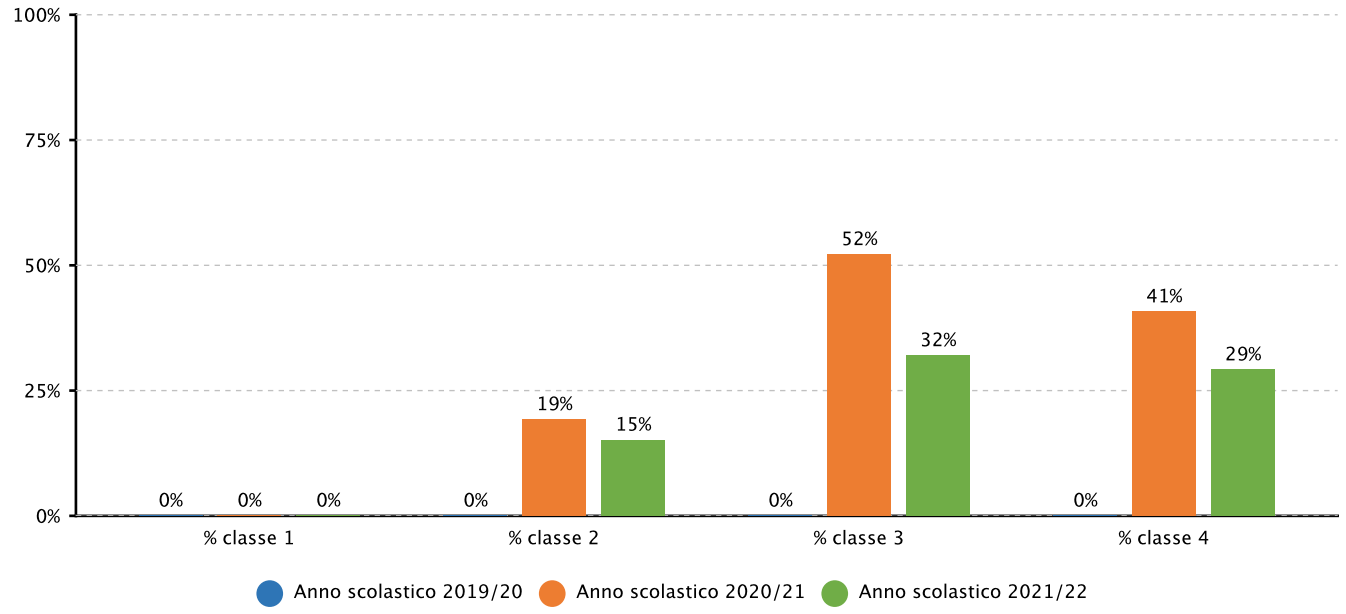
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



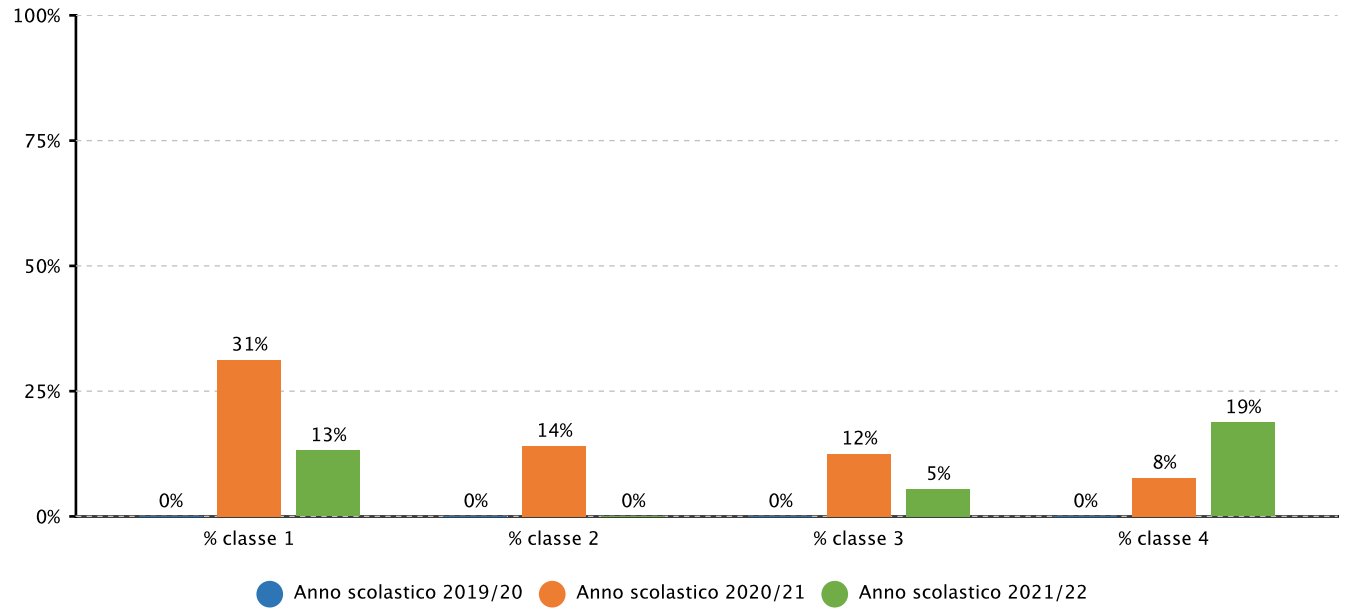
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



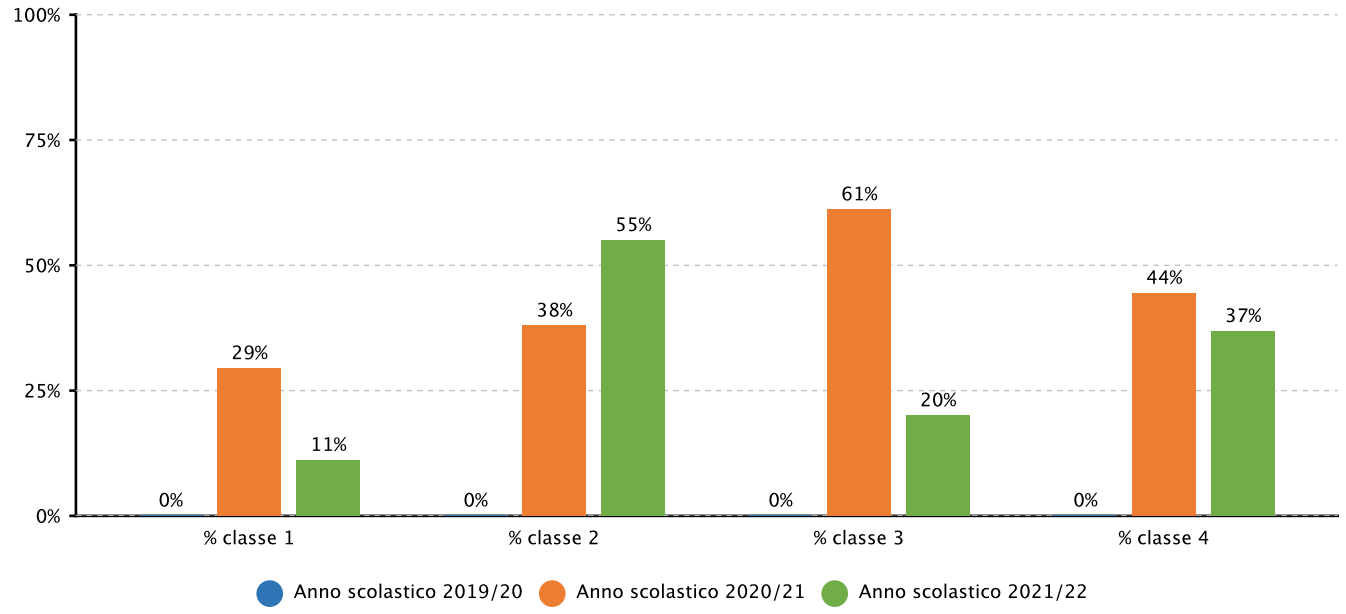
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



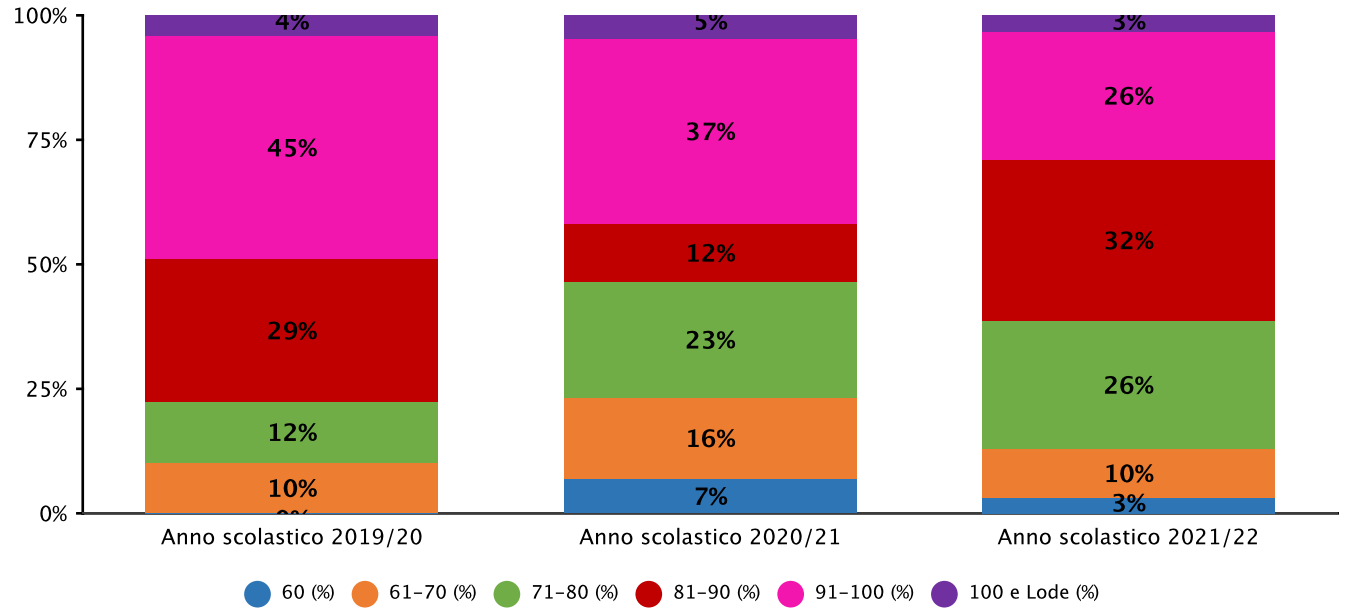
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



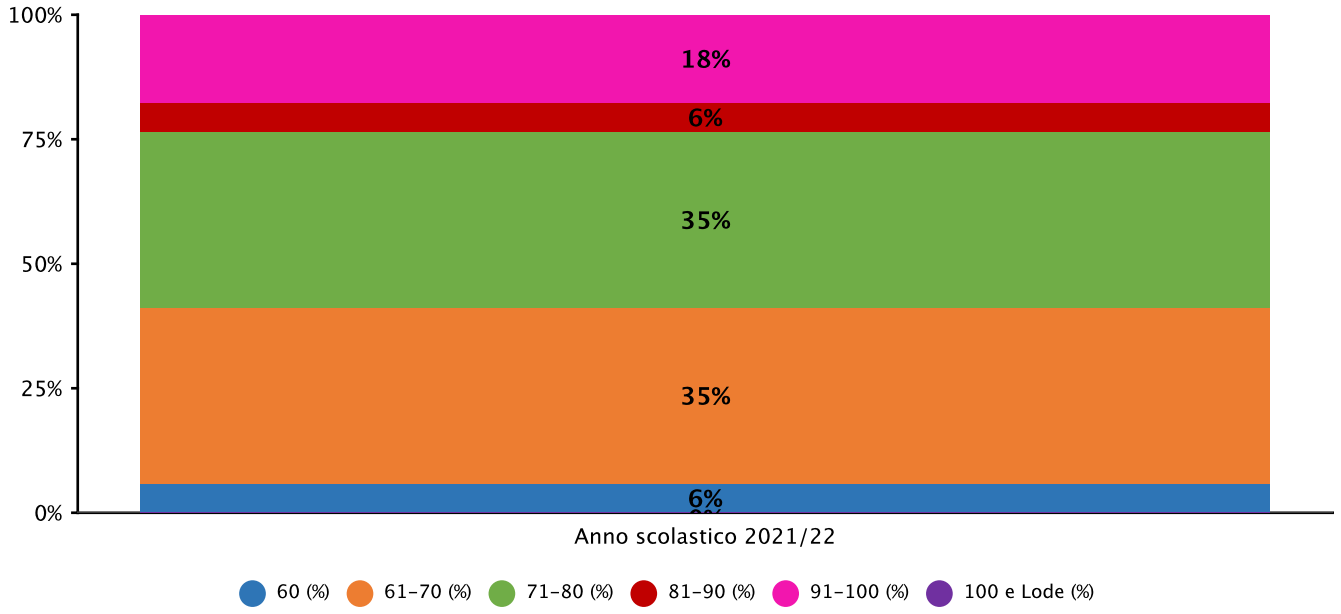
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



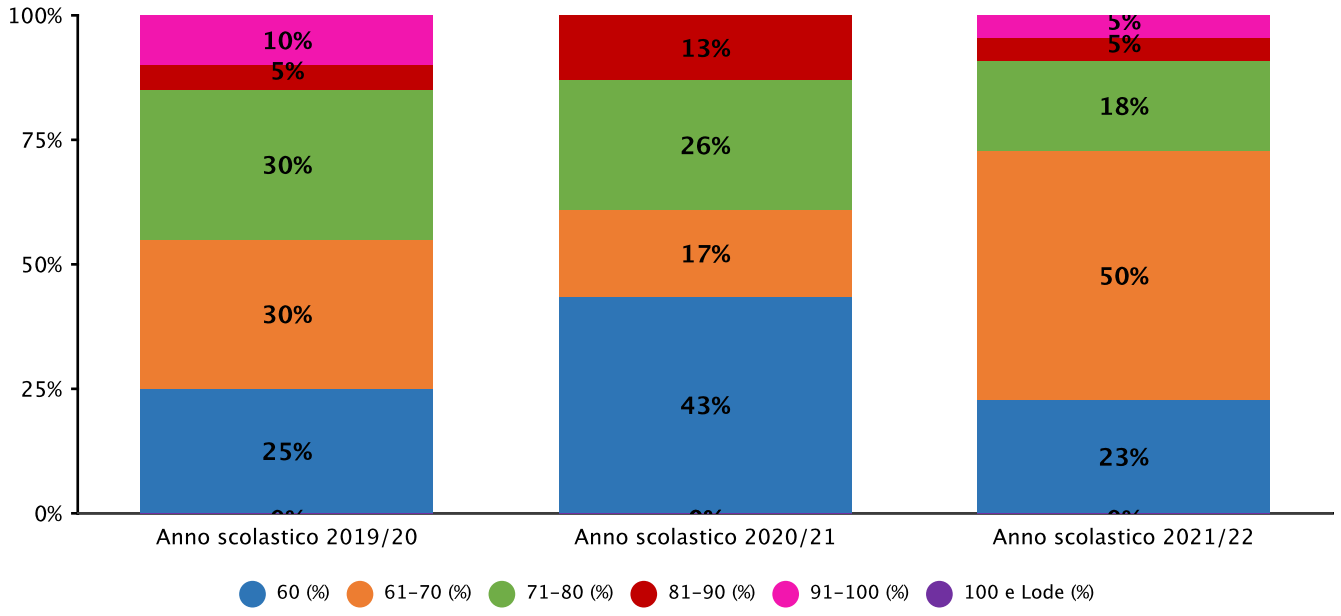
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



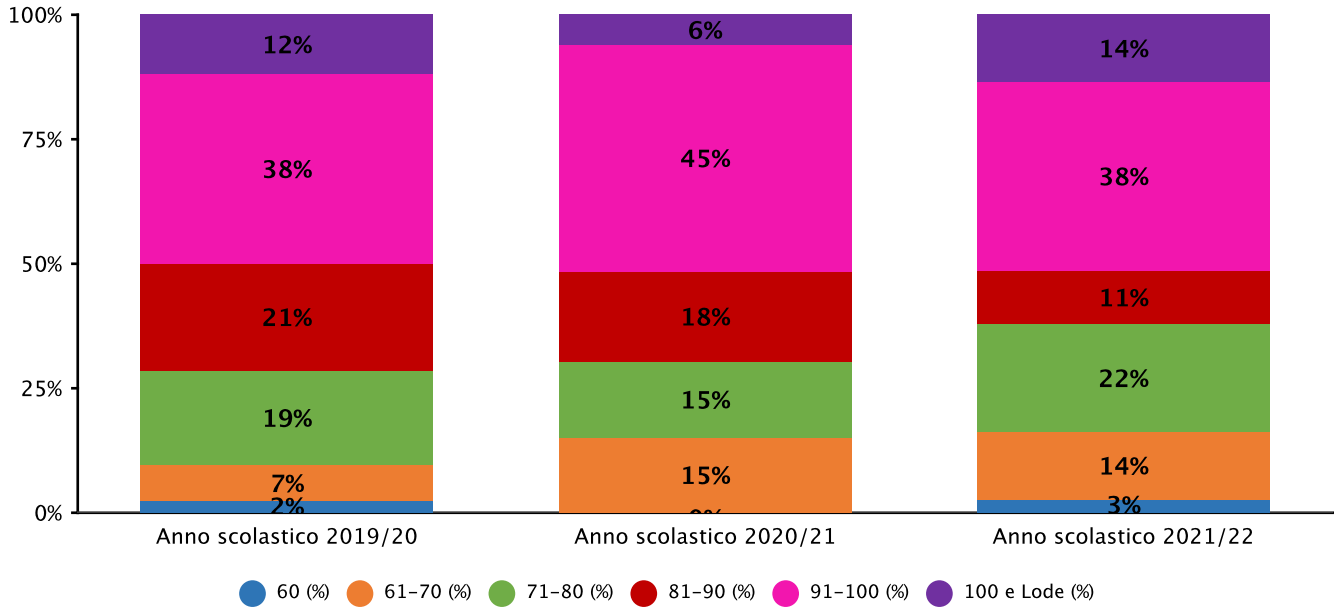
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



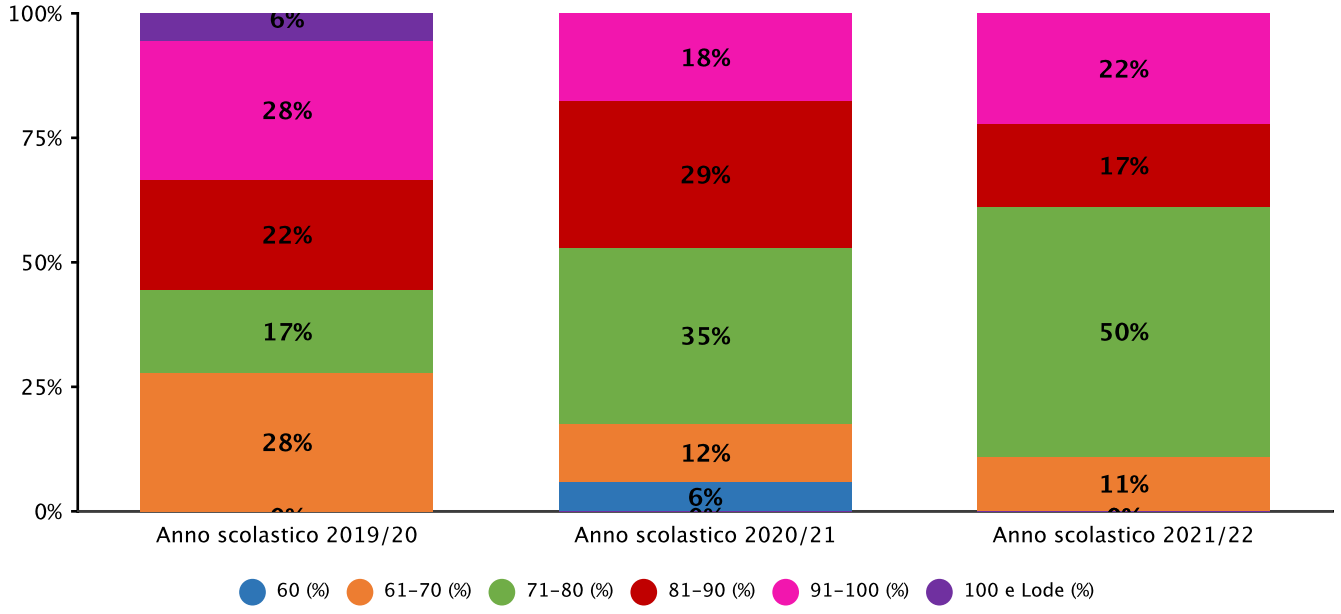
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Obiettivo formativo prioritario

Competenze chiave europee

Attività svolte

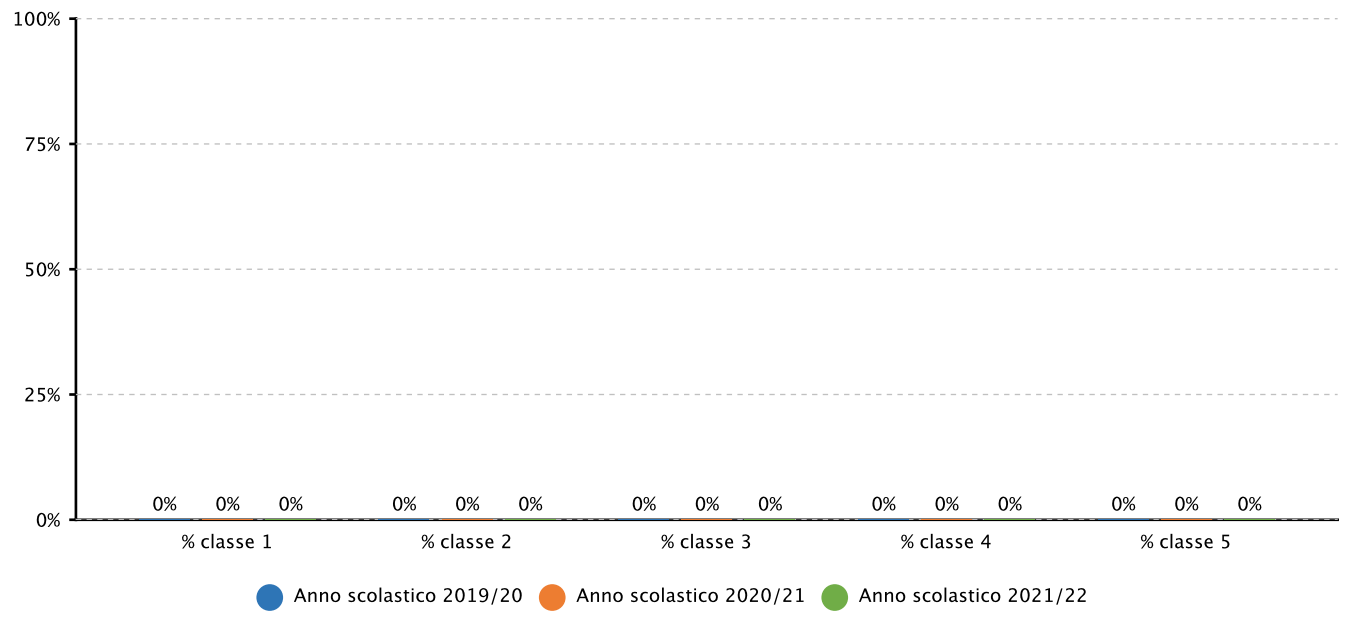
Riduzione dell'assenteismo e delle entrate in ritardo, maggiore osservanza delle regole e diminuzione delle sospensioni, frequenza scolastica regolare, diminuzione degli abbandoni e dei trasferimenti ad altra scuola.

Risultati raggiunti

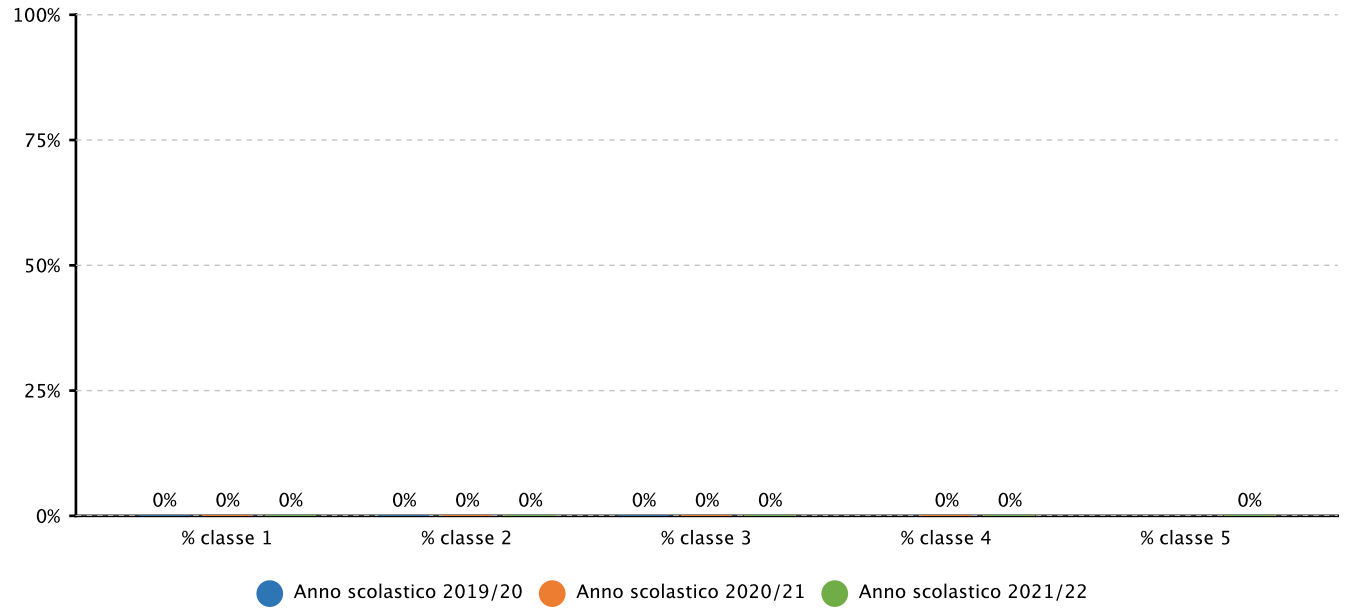
Avendo la scuola attraversato due anni di pandemia con tanta Dad non sono verificabili e\o non sono significativi i dati sulla frequenza scolastica e sul numero di sospensioni. Significativi invece i dati sull' abbandono e sul passaggio ad altra scuola o ad altro indirizzo, che risultano essere complessivamente molto positivi.

Evidenze

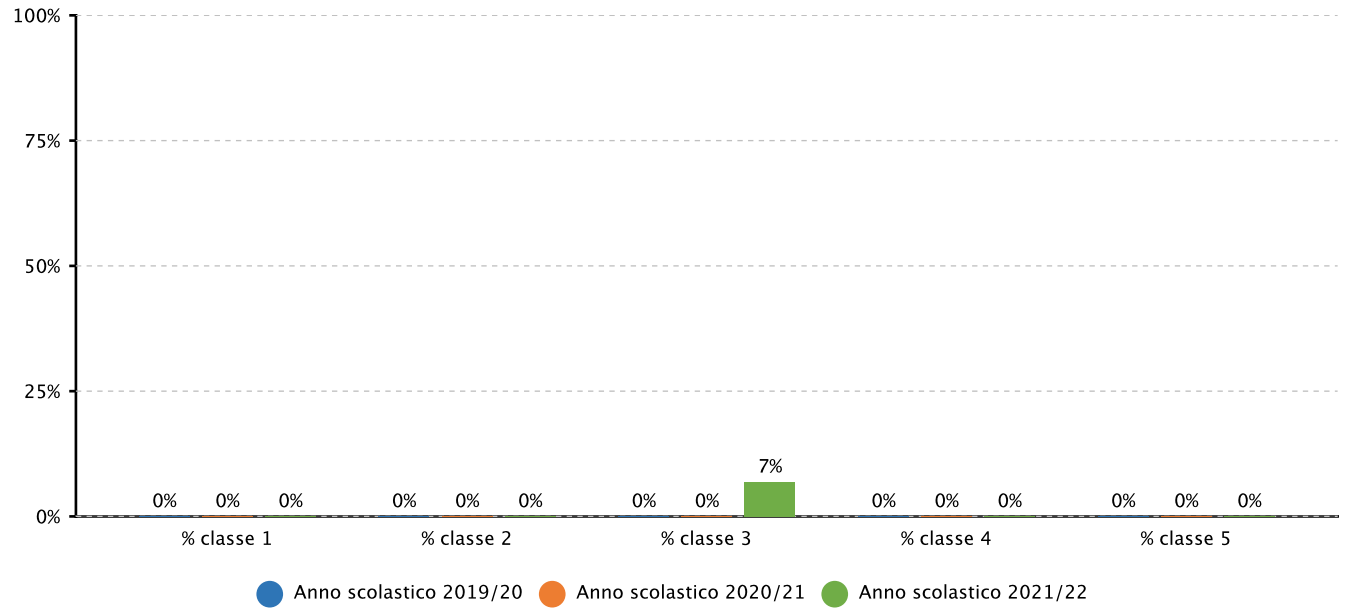
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



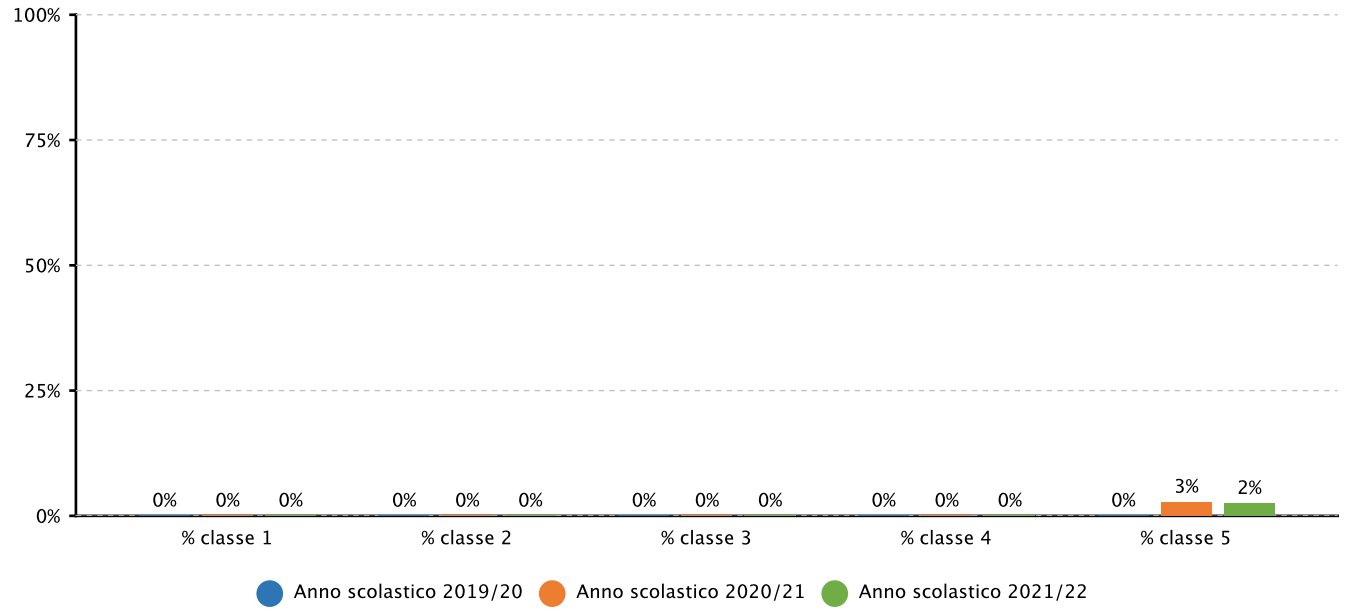
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



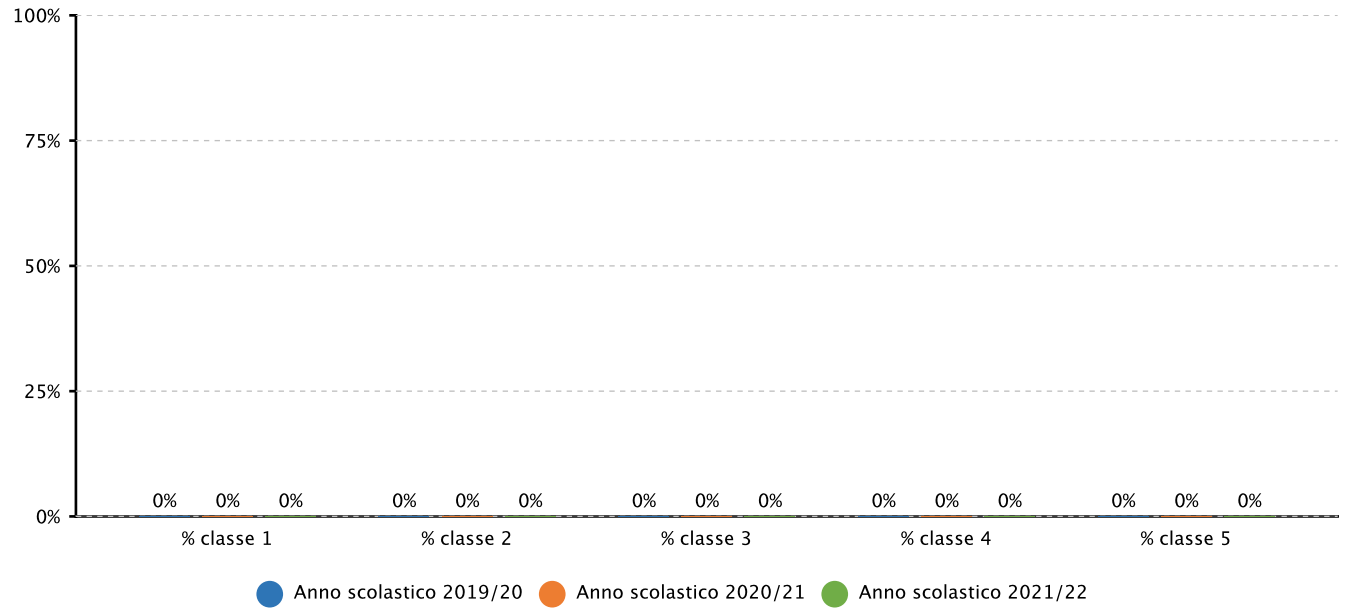
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



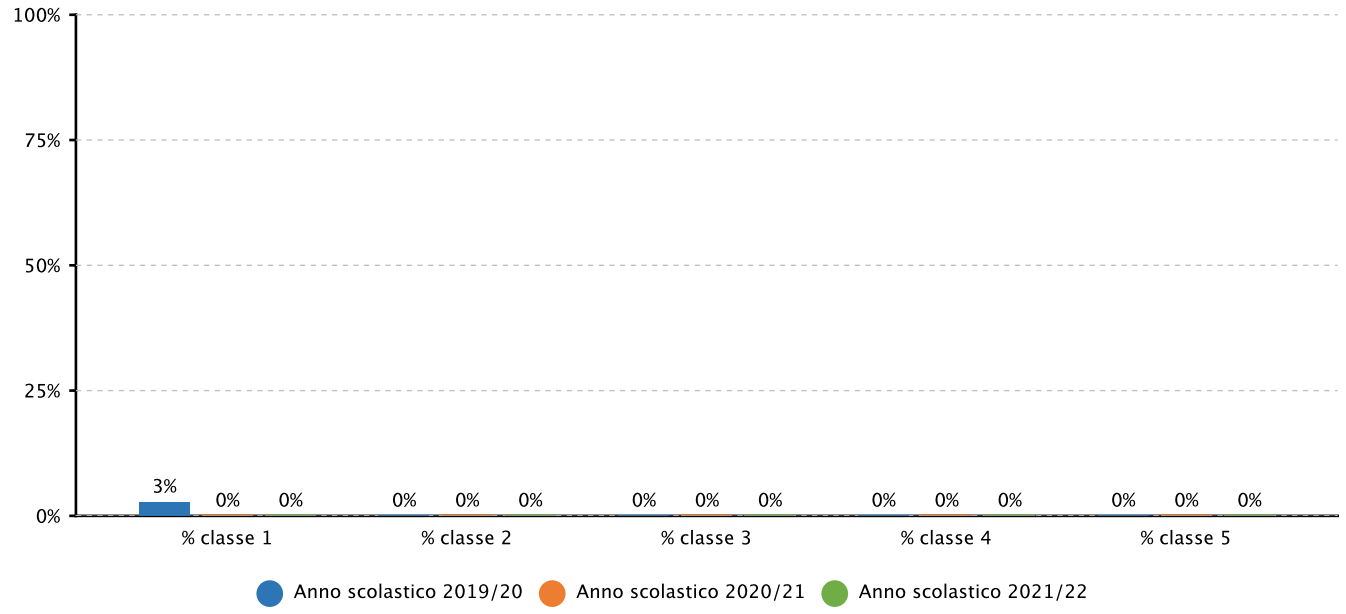
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



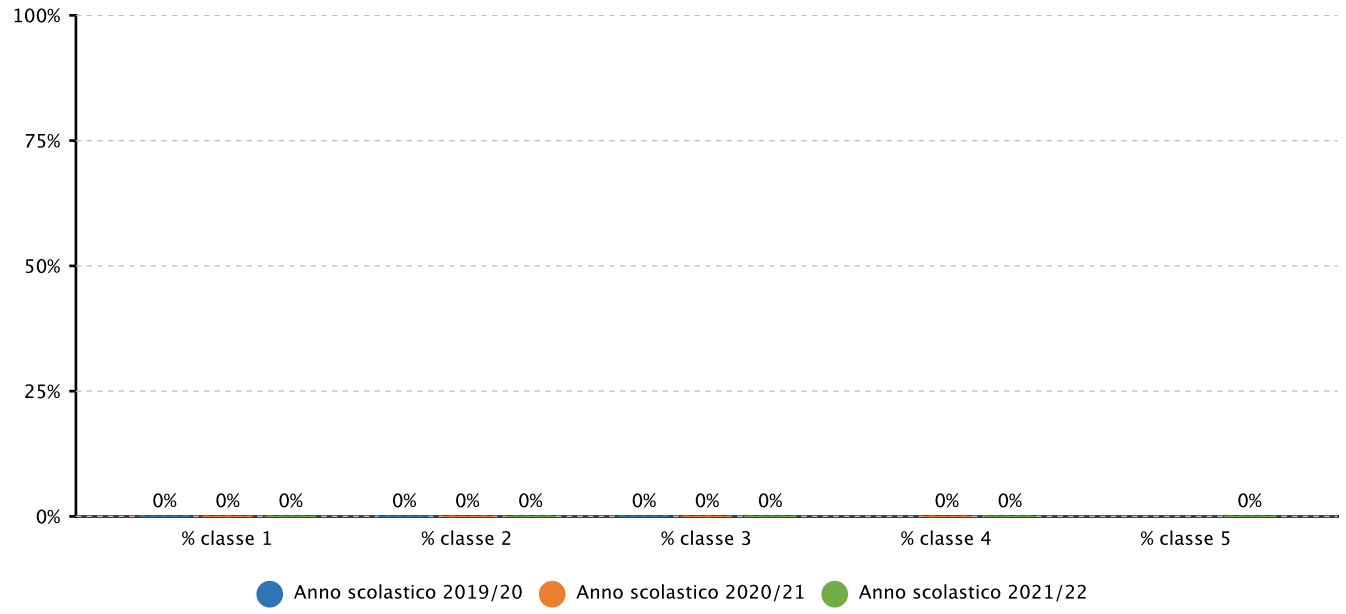
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



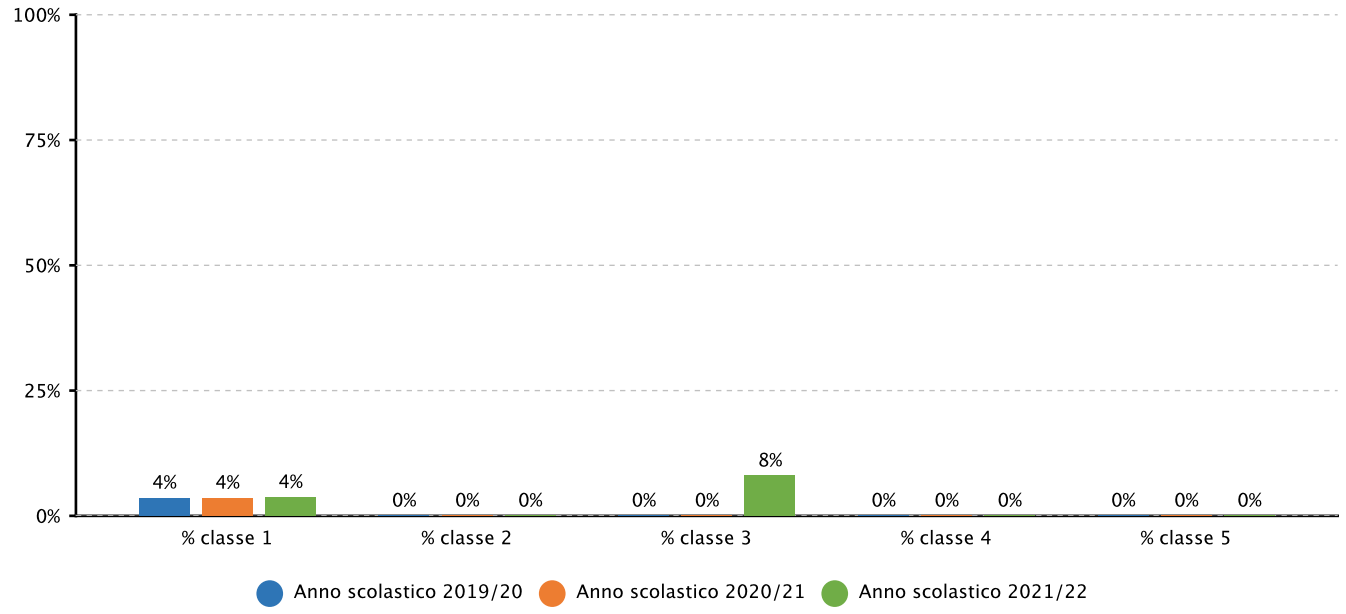
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



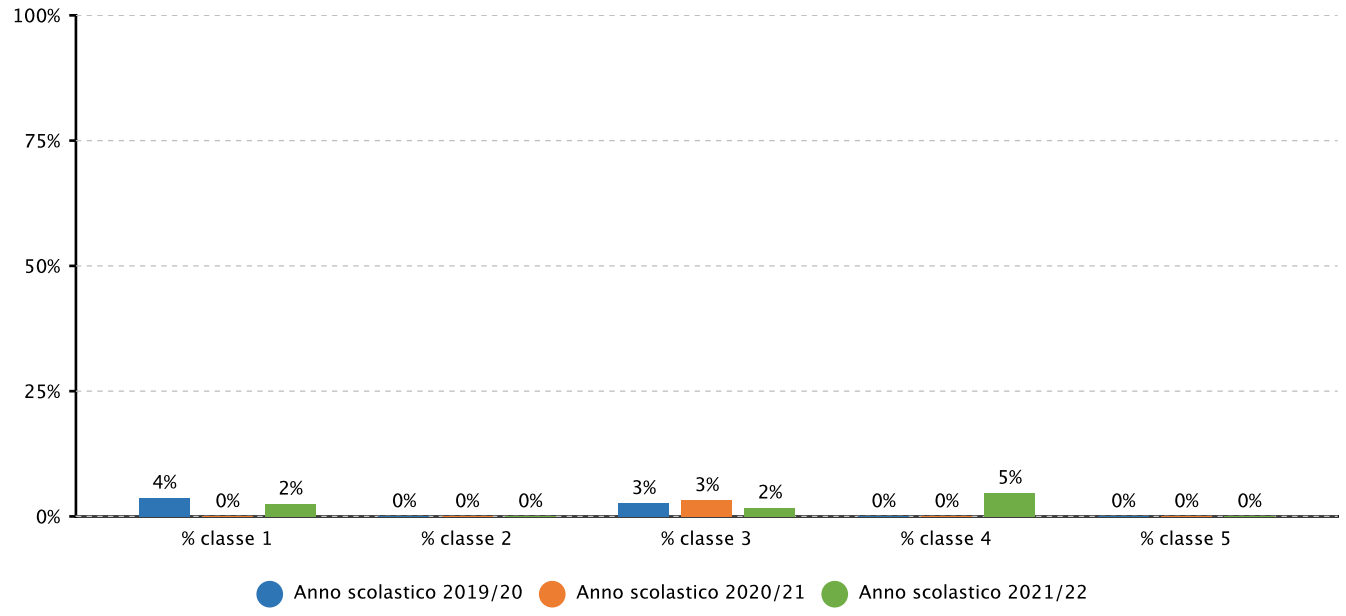
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



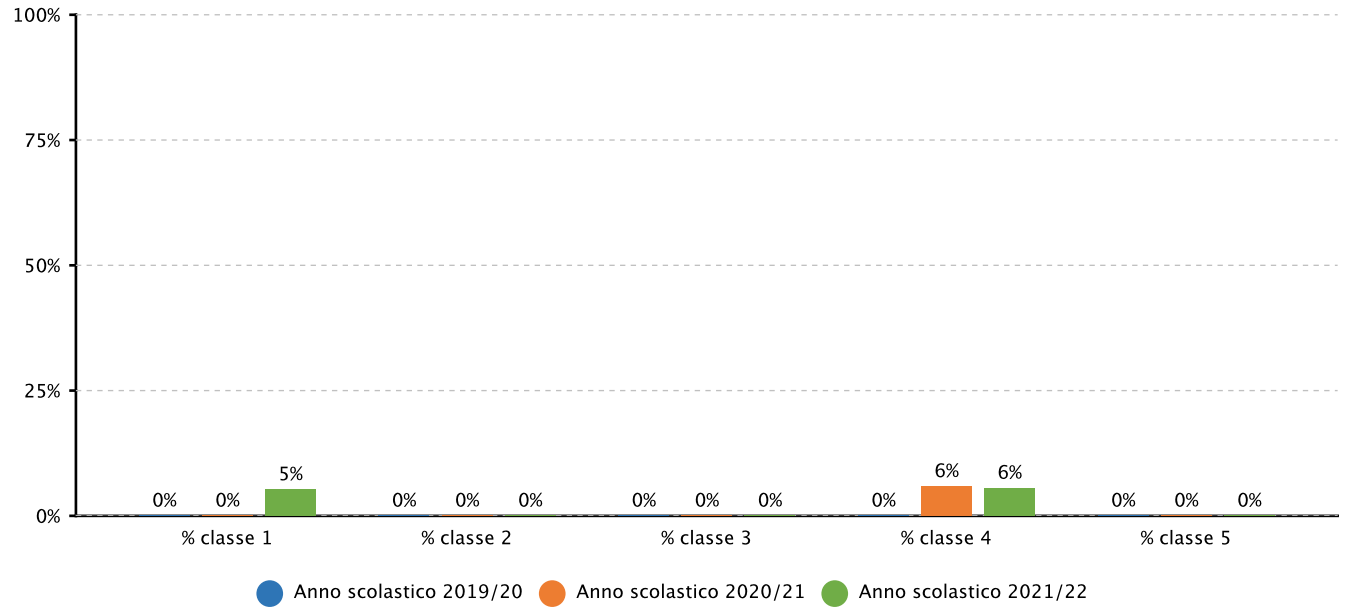
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



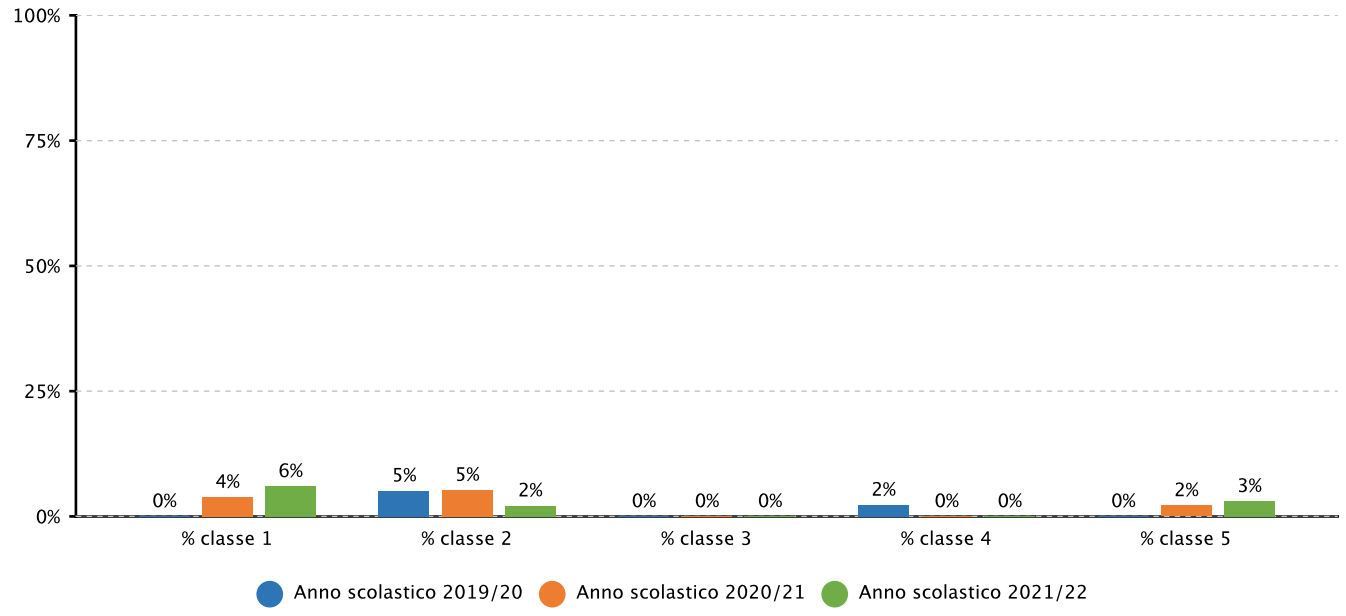
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



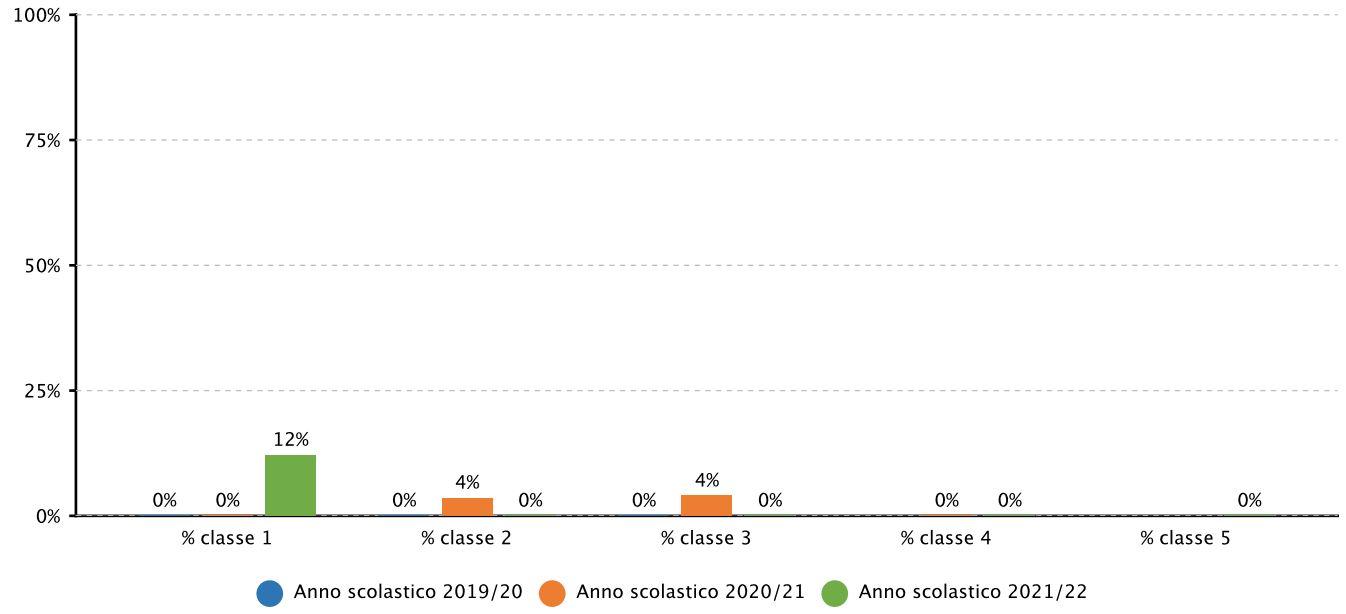
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



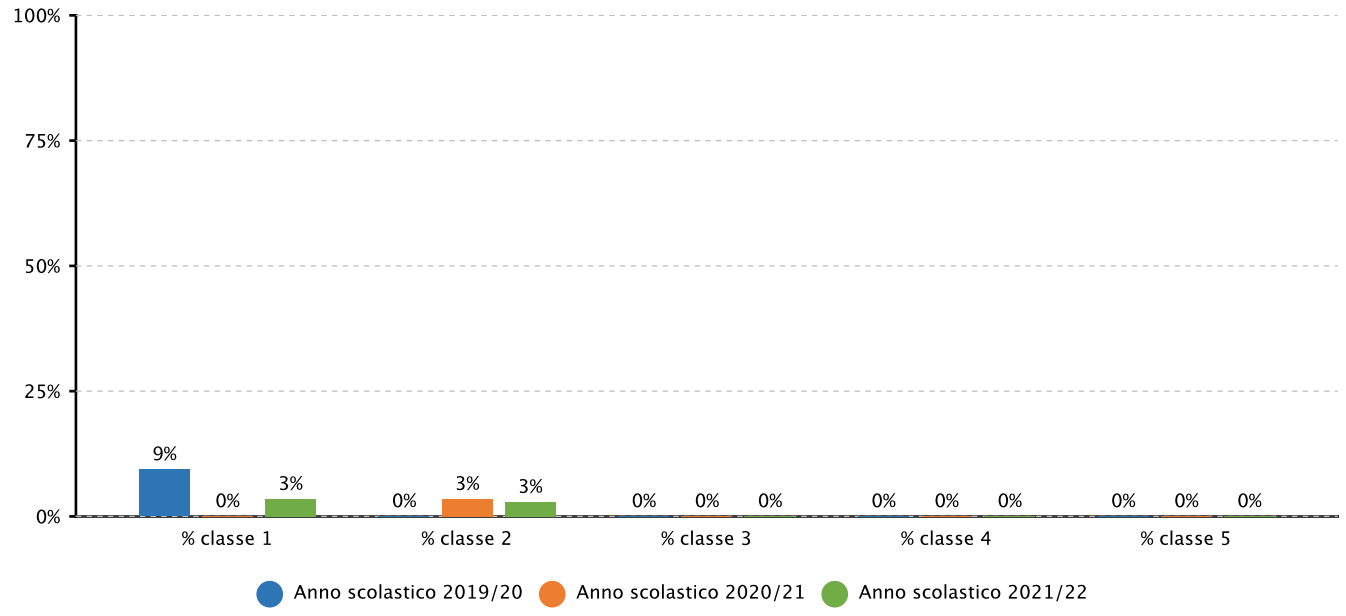
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



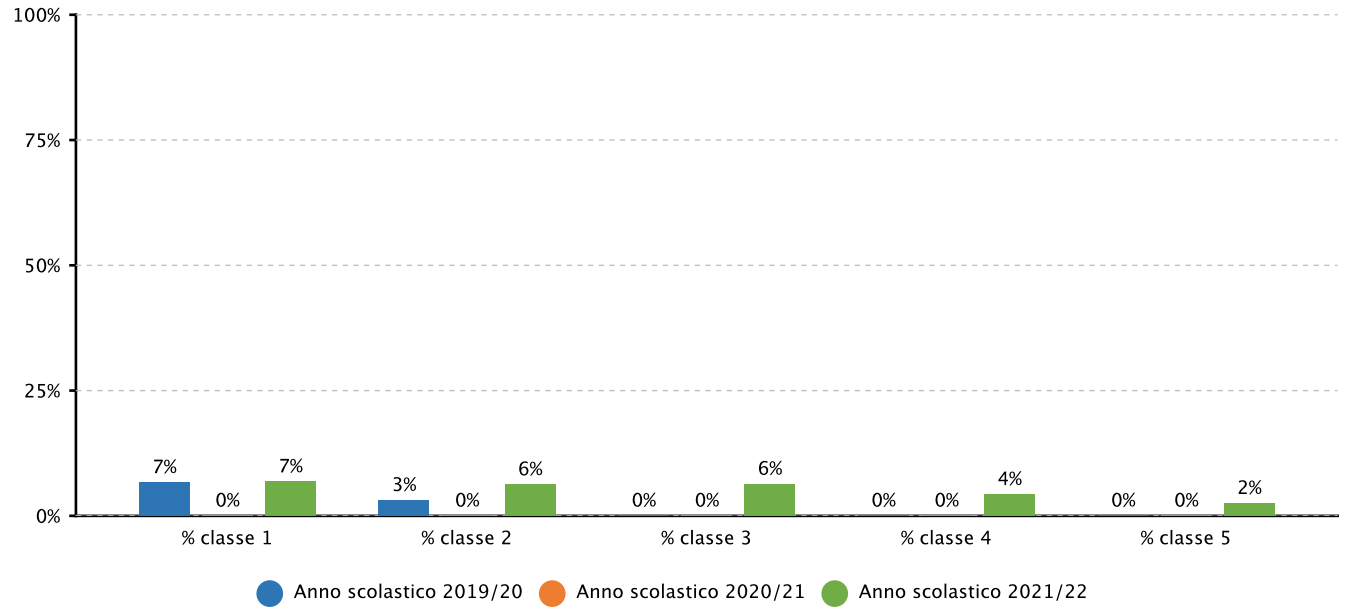
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



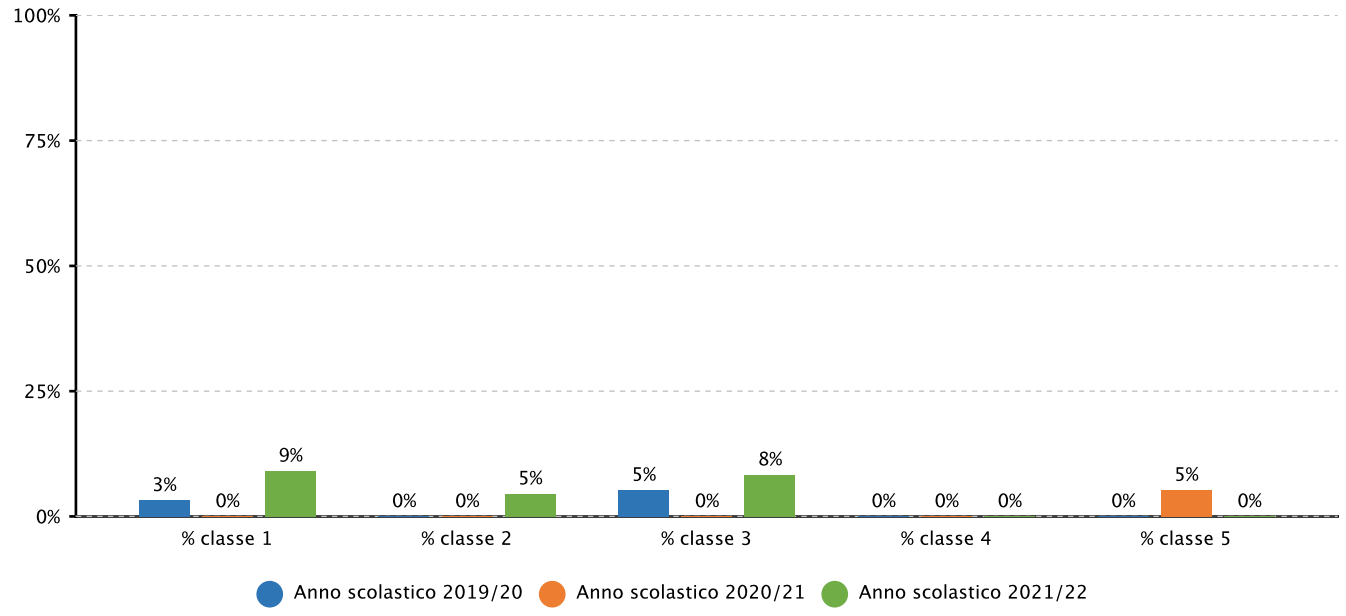
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Prospettive di sviluppo

Sulla base di quanto premesso nell'analisi del contesto, la prospettiva, condivisa quasi unanimemente dalla comunità scolastica, è quella di riprendere il lavoro interrotto dal Covid-19, riconfermando gli stessi obbiettivi in larga parte non raggiunti o non verificabili a causa delle conseguenze della pandemia. Considerati i risultati delle prove Invalsi l'obbiettivo del miglioramento dei risultati delle prove standardizzate che era per il triennio 2019-2022 focalizzato sul miglioramento delle prove di matematica, sarà esteso anche a quelle di Inglese ed italiano. Sempre validi invece gli altri traguardi e le altre priorità.